

理论学习参考

山东财经大学党委教师工作部

2025 年第 1 期

目 录

◎教育工作大会

习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进.....	1
总书记这样擘画教育强国建设.....	6
2025 年全国教育工作会议召开	10
2025 年全国教育工作会议闭幕	14
2025 年全省教育工作会议召开	16

◎教育强国建设规划纲要

中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》	19
---	----

◎系列评论

塑造立德树人新格局.....	34
坚持以人民为中心发展教育.....	37
支撑高水平科技自立自强.....	40
聚焦“六大特质”全面落实教育强国战略任务.....	43

全面构建“八大体系”建设教育强国	46
深化教育综合改革 激发教育发展活力	49
以钉钉子精神抓好纲要实施	52
◎师德典型	
坚守三尺讲台 潜心教书育人——记 2024 年全国教书育人楷模	55

◎教育工作大会

习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略 目标扎实迈进

全国教育大会 9 日至 10 日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。他强调，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

9 月 10 日是我国第四十个教师节。习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。李强主持会议。赵乐际、王沪宁、蔡奇、李希出席会议。丁薛祥作总结讲话。

习近平在讲话中指出，教育是强国建设、民族复兴之基。党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。

习近平强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

习近平指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

习近平强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。

习近平指出，要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

习近平强调，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小

城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

习近平指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

习近平强调，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

李强在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要认真学习领会、深入贯彻落实，把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

丁薛祥在总结讲话中指出，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程。推动教育科技人才一体发展，完善高校科技创新体制机制，加强拔尖创新人才培养，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能。加快建设高质量教育体系，推动义务教育优质均衡发展，解决好人民群众关于教育的急难愁盼问题。加强高素质专业化教师队伍建设，弘扬教育家精神，提升教书育人能力，强化待遇保障，巩固好教育强国建设的重要根基。全面深化教育综合改革，推进高水平教育开放，构建好有利于教育高质量发展的体制机制。各地区、各部门、各单位要以钉钉子精神，推动大会精神入脑入心、工作部署落地见效。

会上，中央组织部、中央宣传部、教育部、科技部、辽宁省、上海市、湖北省、贵州省、中国电子科技集团有限公司、北京大学负责同志作交流发言。

会前，习近平等领导同志亲切接见了参加庆祝第四十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰活动代表，同代表们热情握手，并同大家合影留念。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席会议。

会议以电视电话会议形式召开。中央教育工作领导小组成员，各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团党政主要负责同志和有关部门主要负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、军队有关单位主要负责同志，中央管理的部分企业、高校负责同志等参加会议。

(2024 年 9 月 10 日 来源：新华社)

总书记这样擘画教育强国建设

全国教育大会 9 月 9 日至 10 日在北京召开。习近平总书记出席大会并发表重要讲话。

牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，习近平总书记在重要讲话中系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，首次提出教育强国的六大特质，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的五个重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的五方面战略任务和重大举措，发出“朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”的号召。

党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标。

习近平总书记在重要讲话中指出，“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”。

2023 年 5 月 29 日，在二十届中央政治局第五次集体学习中，习近平总书记对于我国建设什么样的教育强国作出精辟论述——

“我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。”

这次全国教育大会上，习近平总书记进一步阐释了教育强国应当具有的六大特质——

“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。

这六大特质，明确了教育强国的基本特征，全面体现了教育的政治属性、人民属性和战略属性的具体要求，为我们建设教育强国明确了方向。

具有六大特质，也说明建设教育强国是一项复杂的系统工程。坚持和运用系统观念，习近平总书记此次提出了教育强国建设要正确处理好的五个重大关系。

——支撑国家战略和满足民生需求。

从国家战略上看，当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，教育成为联接三者的纽带和途径。从民生需求上看，教育是人类传承文明和知识、培养年轻一代、创造美好生活的根本途径。处理好这对关系，有利于把教育强国的战略先导作用和价值追求有机统一起来。

——知识学习和全面发展。

2018年9月10日，在新时代首次全国教育大会上，习近平总书记指出“社会主义建设者和接班人必须全面发展”。学习知识是学生的本职，但我们的下一代还应做到有志向、有梦想，爱学习、爱劳动，懂感恩、懂友善，敢创新、敢奋斗，成为德智体美劳全面发展的国家栋梁。

——培养人才和满足社会需要。

努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才，是教育的重要使命。这就要求我们增强人才培养的针对性、适配性、有效性，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。

——规范有序和激发活力。

人身安全、心理健康、食品安全……当前，校园中还存在一定风险隐患。必须进一步完善学校管理体系，有效防患化解校园风险。同时，也要不断深化教育综合改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

——扎根中国大地和借鉴国际经验。

扎根中国大地建设教育强国，就要教育引导學生坚定文化自信，更好传承中华优秀传统文化，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。另一方面，也要把握世界教育强国的共性特征和规律，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。

朝着教育强国既定目标扎实迈进，同时正确处理好其中的重大关系，时间紧、任务重，必须以重点带动全局。会上，习近平总书记系统部署了五方面战略任务和重大举措。

落实立德树人根本任务方面，习近平总书记强调“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程”；

支撑引领中国式现代化方面，“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养”；

提升教育公共服务质量和水平方面，“要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民”；

加强高素质专业化教师队伍建设方面，“要实施教育家精神铸魂强师行动”“提高教师政治地位、社会地位、职业地位”；

深入推动教育对外开放方面，要“统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权”。

这五方面部署高屋建瓴、内涵丰富，为全面推进教育强国建设明确了重点、提供了遵循。

习近平总书记在重要讲话中重申了建成教育强国的时间点是2035年。距现在还有11年，道不远、任更重！

(2024-09-11 来源：新华社)

2025 年全国教育工作会议召开

1 月 9 日，2025 年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，总结工作、分析形势，统一思想、凝聚共识，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，安排布置年度重点任务，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的 2024 年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，党的二十届三中全会进一步拉开了全面深化改革的大幕，经济社会发展目标任务顺利完成，中国式现代化迈出新的坚实步伐。这一年在中国教育发展史上具有重要里程碑意义，习近平总书记和党中央清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。总书记在全国教育大会上的重要讲话，深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，为教育强国建设指明了前进方向、提供了根本遵循。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，推动形成教育强国建设上下联动、同题共答生动局面；坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，塑造立德树人新格局取得积极成效；把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强

作为主攻方向，教育战略服务能力有效提升；着力解决人民群众急难愁盼问题，一系列教育民生实事惠及千家万户；深入推进教育改革和对外开放，教育事业发展的动力活力进一步激发；持续加强党的建设，教育系统保持总体稳定。一年来，教育系统牢记嘱托、砥砺前行奋进，教育强国建设踏上新征程，以实际行动深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战，保持定力、积极作为，把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为工作思路和方法举措，统筹好守正与创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；统筹好综合改革与试点推进，不断提高支撑引领中国式现代化能力水平；统筹好重点开局与久久为功，推动教育强国建设积厚成势、行稳致远；统筹好高质量发展与高水平安全，确保教育系统成为安全可靠可信之地。

会议指出，2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。要突出抓好全年工作重点，推动教育强国建设高起点布局、高质量推进。一要加强教育系统党的建设，深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提升教育系统党建质量，着力深化党的创新理论研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，扎实推进“五育并举”各项行动计划。二要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制，着力构建现代职业教育体系，助力新质生产力发展。三要坚持以人民为中心发展教育，持续提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点，有序探索中考改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，保障好特殊群体。四要启动实施教育家精神铸魂强师行动，引领新时代高水平教师队伍建设。加强师德师风建设，健全教师教育培养培训体系，超前谋划教师资源配置。五要健全教育国际战略合作体系，推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放。六要持续推进国家教育数字化战略，助力教育教学深层次变革。强化制度建设，全面提升数字化领导力，始终坚持“应用为王”，加强前瞻布局，持续扩大数字教

育国际影响力。七要深入践行大安全观，持续巩固教育系统安全稳定态势。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，织密扎牢校园安全“防护网”，完善工作机制。

会议要求，要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实，深化教育综合改革、用好试点抓落实，提升干部素质能力、善作善为抓落实，强化求真务实作风、干字当头抓落实，以钉钉子精神确保各项任务部署落地见效。要建立常态化长效化的党纪学习教育机制，使纪律教育贯穿干部成长全周期、融入组织管理全过程，使纪律成为抓落实的有力保障。

会议以网络视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团教育部门主要负责同志，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

(2025-01-09 来源：教育部网站)

2025 年全国教育工作会议闭幕

1 月 10 日，2025 年全国教育工作会议举行第二次全体会议。会议强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，切实把党中央重大决策部署落实好，稳扎稳打推进教育强国建设。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。

怀进鹏指出，2025 年全国教育工作会议紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神、习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，总结 2024 年教育工作、分析当前形势、研究部署 2025 年工作，统一思想认识、坚定发展信心、明确工作重点、凝聚奋进共识。在思想上深刻领会教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，不断增强加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感。在行动上突出实干为先，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，把握好 2025 年工作主线，聚焦重点任务，盯住主攻领域，把习近平总书记擘画的教育强国建设总蓝图细化为施工图、转化为实景图。在效果上务求实效，坚持目标导向抓本质、问题导向重实干、效果导向强督导、防范风险守底线，以钉钉子精神抓落实，确保各项任务部署落地见效。

怀进鹏强调，习近平总书记发出了建设教育强国的动员令，教育系统要学明白、想明白、干明白、悟明白，形成制度化、机制化、常态化、长效化工作路径，确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。一要提高站位，学思践悟。坚持不懈用习近平新时代中

国特色社会主义思想武装头脑，深刻把握国家战略利益和目标的变化，充分认识教育强国建设面临的内外部环境变化，切实增强加快建设教育强国政治自觉、思想自觉、行动自觉。二要守正创新，真抓实干。抓好立德树人这个根本任务，统筹教育科技人才一体推进这个改革关键，全面加强教育公共服务体系构建，推动教育高质量发展。三要深化改革，抓好试点。进一步深化教育综合改革，用好试点先行的改革经验，鼓励支持各地发挥首创精神，将试点经验转化为制度成果，增强制度机制谋划能力，不断提高教育强国建设的执行力。

怀进鹏强调，教育部机关各司局单位、各地教育部门要加强与人大代表、政协委员的沟通联络，全面介绍教育改革发展情况，认真听取意见建议。岁末年初，要守好教育安全底线，关心学生旅途安全和留校学生安全，妥善做好寒假整体安排。

(2025-01-10 来源：教育部网站)

2025 年全省教育工作会议召开

2月17日，2025年全省教育工作会议在济南召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对山东工作的重要指示要求，认真落实全国、全省教育大会精神和全国教育工作会议精神，系统总结2024年度全省教育工作，深入分析当前形势，对2025年度工作任务作出安排部署。省委教育工委常务副书记，省教育厅党组书记、厅长李明出席会议并讲话。

会议指出，刚刚过去的2024年，在教育发展史上具有重要的里程碑意义。党中央召开全国教育大会，习近平总书记发表重要讲话，清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。省委省政府召开全省教育大会，吹响了建设教育强省的冲锋号，全省教育事业进入系统跃升的快速发展期。全省教育系统认真落实党中央国务院决策部署和省委省政府工作要求，以教育强省建设为目标引领，党对教育工作的全面领导更加有力，学生德智体美劳全面培养成效更加显著，人民满意教育成色更加鲜明，教育支撑高质量发展更加强劲，教育治理体系更加完善，师生群众获得感更加充实。

会议强调，要深刻理解教育发展的新要求，完整准确全面学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，深刻领会其中蕴含的价值观和方法论，以实际行动坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。要深刻认识教育发展的新形势，以自身发展的确定性应对外部环境的不确定性，保持战略清醒、增强历史主动，发挥好教育的基础性、战略性、支撑

性作用。要深刻把握教育发展的新问题，强化问题导向，坚持有解思维，确保教育强省建设行稳致远。

会议明确，2025年是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，是面向十年建成教育强省的全面布局、高位推进之年，也是许多重大任务攻坚突破的关键之年。全省教育系统要扛牢“走在前、挑大梁”使命担当，聚焦教育强省建设，深入实施《教育强省建设规划纲要》和《三年行动计划》，全面完成“十四五”规划目标任务，加快推进教育高质量发展，努力办好人民满意的教育，持续提升教育服务国家重大战略、区域经济社会高质量发展的贡献度。一要在落实立德树人根本任务上下实功、求实效，持续加强学校思政教育，深化全环境立德树人，促进学生全面健康发展。二要在教育科技人才协同上下实功、求实效，持续优化学科专业结构，建强教育人才集聚高地，提升高校科技创新效能。三要在构建高质量教育体系上下实功、求实效，不断提升基本教育公共服务水平，加快推进高等教育起势筑峰，持续深化省域现代职业教育体系新模式建设。四要在打造高素质教师队伍上下实功、求实效，坚持以教育家精神铸魂，以能力提升强基，以综合改革赋能。五要在提升教育治理能力上下实功、求实效，深化教育评价和督导改革，深入实施教育数字化战略，持续推动教育对外开放，强化教育经费保障。六要在安全风险防范化解上下实功、求实效，做到完善协同机制，夯实基层基础，抓实风险防控。

会议要求，要深化改革创新抓落实、建立“项目制”抓落实、以钉钉子精神抓落实，抓一件成一件，确保圆满完成各项重点任务。全省教育系统要以更加昂扬的斗志、更加饱满的热情、更加务实的作风，

全面抓好各项任务落实，努力跑出教育高质量发展加速度，不断开创教育强省建设新局面，为奋力谱写中国式现代化“山东篇章”作出新的更大贡献。

会议期间，泰安市教育局、威海市教育局、济宁市教育局、中国海洋大学、齐鲁工业大学（山东省科学院）、鲁东大学、青岛黄海学院、山东科技职业学院作交流发言。省教育厅（省委教育工委）领导班子成员、机关处室和直属单位主要负责同志；各市教育（教体）局主要负责同志；各高等学校主要负责同志参加会议。

（2025-02-17 来源：山东省教育厅网站）

◎教育强国建设规划纲要

中共中央 国务院印发

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》

近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》主要内容如下。

为深入贯彻党的二十大关于加快建设教育强国的战略部署，制定本规划纲要。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

工作中要做到：坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

主要目标是：到 2027 年，教育强国建设取得重要阶段性成效。各级教育普及水平持续巩固提升，高质量教育体系初步形成，人民群众教育获得感明显提升，人才自主培养质量全面提高，拔尖创新人才不断涌现，关键领域改革取得实质性进展，教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合，具有全球影响力的重要教育中心建设迈上新台阶。到 2035 年，建成教育强国。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制系统完备，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。

二、塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人

（一）加强和改进新时代学校思想政治教育。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强习近平总书记关于教育的重要论述的学理阐释。实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设

与党的创新理论武装同步推进，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌。推动理想信念教育常态化制度化，加强社会主义核心价值观教育。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育。深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，开展中国共产党人精神谱系教育。坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。加强铸牢中华民族共同体意识教育。完善党政领导干部进校园开展思想政治教育长效机制，开展教育系统党员教育基本培训。增强学校基层党组织政治功能和组织功能，发挥战斗堡垒作用。

（二）加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。深入阐释党的创新理论科学内涵和实践要求，建强马克思主义理论学科，构建学科体系、学术体系、话语体系。全面推动党的创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。

（三）拓展实践育人和网络育人空间和阵地。统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下

融合的育人机制。组织学生体验感悟新时代生动实践和伟大成就，增加实践教学比重，充分发挥红色资源育人功能，支持学生参加红色研学之旅。推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

（四）促进学生健康成长、全面发展。深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。落实健康第一教育理念，实施学生体质强健计划，中小学生每天综合体育活动时间不低于 2 小时，加强校园足球建设，有效控制近视率、肥胖率。推进学校美育浸润行动。实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力。普及心理健康教育，建立全国学生心理健康监测预警系统，分学段完善服务工作机制。加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育。深入实施青少年学生读书行动。

（五）打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。落实教材建设国家事权，体现党和国家意志。加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。推进思政课教材建设。深入总结新时代伟大实践，推出“中国系列”原创教材，打造自主教材体系。开发一批基础教育科学教材，打造一批职业教育优质教材，建设一批本科和研究生一流核心教材，遴选引进一批理工农医学科前沿优质教材。加快推进教材数字化转型。完善教材管理体制，健全国家、地方、学校、出版单位分级分类负责机制。完善教材建设相关表彰奖励制度。规范教辅材料和课外读物管理。

（六）推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。提高全民语言文化素养。健全语言文字规范标准体系，建设新型国家语料库。开展语言国情国力调查。加强网络空间语言文字规范引导。深入实施国家语言文化传承发展系列工程。加强与港澳台语言文化交流。

三、办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点

（七）健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制。深入实施基础教育扩优提质工程。探索逐步扩大免费教育范围。建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性，加强近期和中长期教育资源统筹配置。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配，扩大学龄人口净流入城镇教育资源供给。支持人口 20 万以上县（市、区、旗）办好一所达到标准的特殊教育学校，鼓励有条件的地区建设十五年一贯制特殊教育学校。加强专门学校建设和专门教育工作。

（八）推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加强义务教育学校标准化建设，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。促进学校优秀领导人员和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗。有序推进小班化教学。提升寄宿制学校办学条件和管理水平，办好必要的乡村小规模学校。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，健全留守儿童、残疾儿童关爱体系和工作机制，健全控辍保学常态化机制。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人

才“组团式”帮扶工作。深入开展县域义务教育优质均衡督导评估，有序推进市域义务教育优质均衡发展。

（九）促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展。稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策。支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展，加快扩大普通高中教育资源供给。探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。深入实施县域普通高中振兴计划。

（十）统筹推进“双减”和教育教学质量提升。巩固校外培训治理成果，严控学科类培训，规范非学科类培训。坚持依法治理，加强数字化、全流程管理。强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，加强对学习困难学生的辅导。压减重复性作业，减少日常考试测试频次。提高课后服务质量，丰富服务内容。加强科学教育，强化核心素养培育。

四、增强高等教育综合实力，打造战略引领力量

（十一）分类推进高校改革发展。实施高等教育综合改革试点。按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位，支持理工农医、人文社科、艺术体育等高校差异化发展。建立分类管理、分类评价机制，在办学条件、招生计划、学位点授权、经费投入等方面分类支持。根据不同类型高校功能定位、实际贡献、特色优势，建立资源配置激励机制，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色。

（十二）优化高等教育布局。统筹中央部门所属高校和地方高校

发展。加大高水平研究型大学建设力度，加快推进地方高校应用型转型。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。完善对口支援工作机制。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。支持高校改善学生宿舍等办学条件。有序扩大优质本科教育招生规模，扩大研究生培养规模，稳步提高博士研究生占比，大力发展专业学位研究生教育。

（十三）加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制，加大资源配置力度。建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育，不断提升自主培养、吸引集聚高层次人才的能力。

（十四）完善拔尖创新人才发现和培养机制。着力加强创新能力培养，面向中小学生实施科学素养培育“沃土计划”；面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”等。在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，强化科技教育和人文教育协同，推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉，建强国家卓越工程师学院、国家产教融合创新平台等，深入实施国家卓越医师人才培养计划。打造一流核心课程、教材、实践项目和师资团队。

（十五）构建中国哲学社会科学自主知识体系。聚焦中国式现代化建设重大理论和实践问题，以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究、中国特色哲学社会科学研究重大专项，加快自主知识体系构建步伐，覆盖哲学社会科学所有一级学科。完善以实践为导向的法学院校教育培养机制。推进哲学社会科学创新平台和创新团队建设，加强全国重点马克思主义学院建设，建好高校哲学社会科学实验室。

五、培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强

（十六）实施基础学科和交叉学科突破计划。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。打造校企地联合创新平台，加强重大科技基础设施、科技资源库建设，打造一流科技领军人才和创新团队，实现基础学科突破，引领学科交叉融合再创新。

（十七）促进青年科技人才成长发展。大力弘扬科学家精神，营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。培养造就一批高水平师资和学术大师。

（十八）提高高校科技成果转化效能。依托国家大学科技园打造高校区域技术转移转化中心，加强与各类技术转移转化平台和高新园区等的协同，搭建校企联合研发、概念验证、中试熟化等平台，建强技术转移转化等专业人才队伍。打造高端成果交易会、大学生创新大赛等品牌。

(十九) 建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。面向中西部、东北等地区布局建设高等研究院，促进高水平高校、优势学科与重点行业和头部企业强强联合，以需求定项目、以项目定团队，构建人才培养、科学研究和技术转移为一体的产教融合科教融汇新样本。

六、加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才

(二十) 塑造多元办学、产教融合新形态。深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，落实地方政府统筹发展职业教育主体责任。建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局。推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。鼓励企业举办或参与举办职业教育，推动校企在办学、育人、就业等方面深度合作。健全德技并修、工学结合育人机制，在产业一线培养更多大国工匠。

(二十一) 以职普融通拓宽学生成长成才通道。支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育。推动中等职业教育与普通高中教育融合发展。加强优质中等职业学校与高等职业学校衔接培养。加强教考衔接，优化职教高考内容和形式。鼓励应用型本科学校举办职业技术学院或开设职业技术专业。稳步扩大职业本科学校数量和招生规模。

(二十二) 提升职业学校关键办学能力。优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划，建设一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校。加快推动职业学校办学条件全面达标。实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，建设集实践教学、真实生产、技术服务功能于一体的实习实训基地。

(二十三) 优化技能人才成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，新增教育经费加大对职业教育支持。积极推动职业学校毕业生在落户、就业、参加招录（聘）、职称评聘、晋升等方面与普通学校毕业生享受同等待遇。落实“新八级工”制度，以技能水平和创造贡献为依据，提高生产服务一线技能人才工资水平。弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

七、建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势

(二十四) 提升终身学习公共服务水平。构建以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，完善国家开放大学体系，建好国家老年大学。加强学习型社会数字基础设施建设，建好国家数字大学。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

(二十五) 实施国家教育数字化战略。坚持应用导向、治理为基，推动集成化、智能化、国际化，建强用好国家智慧教育公共服务平台，建立横纵贯通、协同服务的数字教育体系。开发新型数字教育资源。建好国家教育大数据中心，搭建教育专网和算力共享网络。推进智慧校园建设，探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，主动适应学习方式变革。打造世界数字教育大会、世界数字教育联盟、全球数字教育发展指数、数字教育权威期刊等公共产品，推动优质慕

课（大型开放式网络课程）走出去。

（二十六）促进人工智能助力教育变革。面向数字经济和未来产业发展，加强课程体系改革，优化学科专业设置。制定完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。打造人工智能教育大模型。建设云端学校等。建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度。加强网络安全保障，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。

八、建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基

（二十七）实施教育家精神铸魂强师行动。推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。加强教师队伍思想政治工作，加强教师党组织建设，发挥党员教师先锋模范作用。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

（二十八）提升教师专业素质能力。健全教师教育体系，扩大实施国家优秀中小学教师培养计划，推动高水平大学开展教师教育，提高师范教育办学质量。加强义务教育班主任队伍建设。完善高水平职业教育教师培养培训和企业实践制度，提升“双师型”教师队伍建设水平。面向全球聘任高水平师资，加强教师培训国际交流合作，健全高校教师发展支持服务体系。强化教师全员培训，完善国家、省、市、县、校分级研训体系。

（二十九）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度和教师招聘制度。优化各级各类学校师生配比，统筹做好寄宿制学校、

公办幼儿园教职工编制配备。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深化教师考核评价制度改革。优化教师岗位结构比例。鼓励职业学校教师与企业高技能人才按规定互聘兼职。制定高校工科教师聘用指导性标准。深入实施国家银龄教师行动计划。推动博士后成为高校教师的重要来源。

（三十）提高教师政治地位、社会地位、职业地位。保障教师课后服务工作合理待遇，优化教师工资结构，落实完善乡村教师生活补助政策。强化高中、幼儿园教师工资待遇保障，完善职业学校教师绩效工资保障制度，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策，做好教师荣休工作。加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

九、深化教育综合改革，激发教育发展活力

（三十一）深化教育评价改革。各级党委和政府要树立正确政绩观，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。有序推进中考改革。加快扩大优质高中招生指标到校，开展均衡派位招生试点。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，重点强化学生关键能力、学科素养和思维品质考查。深化研究生学术学位和专业学位的分类选拔，加强科研创新能力和实践能力考查。推进信息技术赋能考试评价改革。深化高校人才评价改革，破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。完善义务教育优质均衡推进机制。引导规范民办教育发展。

（三十二）完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。坚持总体适配、动态平衡、良性互动，完善人才需求预测预警机制，探索建立国家人才供需对接大数据平台，加强分行业分领域人才需求分析和有效对接，定期编制发布人才需求报告和人才需求目录。开展就业状况跟踪调查，强化就业状况与招生计划、人才培养联动，加强就业质量监测和评价反馈。超前布局、动态调整学科专业，优化办学资源配置，完善学生实习实践制度。加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，促进高校毕业生高质量充分就业。

（三十三）提升依法治教和管理水平。健全教育法律法规规章，研究编纂教育法典。完善学校管理体系，健全学校章程实施保障机制，落实学校办学自主权。坚决惩治学术不端行为及学术腐败，完善师生科研诚信和作风学风教育培训机制。完善督政、督学、评估监测教育督导体系，健全国、省、市、县教育督导机构。构建校园智能化安防体系，完善学生欺凌和暴力行为早发现、早预防、早控制机制，加强防溺水、交通安全等教育，完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

（三十四）健全教育战略性投入机制。各级政府要加大财政投入力度，建立预算拨款和绩效激励约束机制，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，建立学生资助标准动态调整机制。逐步提高预算内投资用于教育的比重。优化完善教育领域相关转移支付。搭建

高校、企业、社会深度融合的协同育人经费筹措合作机制。发挥各级教育基金会作用，引导规范社会力量投入和捐赠教育。完善非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善教育经费统计体系。优化教育支出结构，强化经费监管和绩效评价。

（三十五）构建教育科技人才一体统筹推进机制。加强主管部门定期会商，共同做好政策协调、项目统筹、资源配置。完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织。强化教育对科技和人才的支撑作用，教育布局 and 改革试点紧密对接北京、上海、粤港澳大湾区等国际科技创新中心建设，对接区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

十、完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心

（三十六）提升全球人才培养和集聚能力。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理。改革国家公派出国留学体制机制，加强“留学中国”品牌和能力建设，完善来华留学入学考试考核。鼓励支持选拔优秀人才到国际知名高校、研究机构研修，扩大中外青少年交流，实施国际暑期学校等项目。提升高等教育海外办学能力，完善职业教育产教融合、校企协同国际合作机制，深耕鲁班工坊等品牌。支持更多国家开展中文教学。

（三十七）扩大国际学术交流和教育科研合作。支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，推动建设高水平高校学科创新引智基地、国际合作联合实验室。高质量推进国际产学研合作。积极参与开放科学国际合作。

(三十八) 积极参与全球教育治理。深化同联合国教科文组织等国际组织和多边机制合作。建立教育创新合作网络, 支持国际 STEM (科学、技术、工程、数学) 教育研究所建设发展。支持国内高校设立教育类国际组织、学术联盟, 打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告。设立区域全面经济伙伴关系国际教育合作区。实施中国教育品牌培育计划。

十一、加强组织实施

建设教育强国, 必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设, 牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权, 落实意识形态工作责任制, 深入推进党风廉政建设和反腐败斗争, 将党风政风、师德师风、校风学风建设作为评价学校领导班子办学治校水平的重要内容, 维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用, 推动解决教育强国建设中的重大问题, 加强教育强国建设的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任, 把推进教育强国建设纳入重要议事日程, 结合实际抓好本规划纲要贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境, 加强宣传和舆论引导, 健全学校家庭社会协同育人机制, 形成建设教育强国强大合力。

(2025 年 1 月 19 日 来源: 新华网)

◎系列评论

塑造立德树人新格局

——论贯彻落实教育强国建设规划纲要

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为我们在加快建设教育强国的新征程中，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人作出系统部署。我们要站在确保党和国家事业后继有人的高度，坚持为党育人、为国育才，围绕锻造强大的思政引领力，认真落实《纲要》任务安排，不断塑造立德树人新格局。

塑造立德树人新格局，要加强和改进新时代学校思想政治教育。学校是开展思想政治教育的主阵地，立足不同学段学生的特点与认知规律，以贴近青少年实际的方式方法创新性开展思想政治教育，直接关系到落实立德树人根本任务的成效。新时代新征程，学校思想政治教育面临新形势新任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进。要加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，要把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民

族伟大复兴信心。要深入推进大中小学思政课一体化改革创新，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程，加强党的创新理论体系化、学理化研究阐释，并将成果转化运用到教育教学实践，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

塑造立德树人新格局，要构建“大思政”格局，努力拓展实践育人和网络育人空间和阵地。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。要统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。通过实践育人，可以让学生在社会大课堂中去感受、去体验，更好地理解并接受思政课所传授的道理，从而帮助青少年形成正确的世界观、人生观、价值观，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要打造一批“大思政课”品牌，用好思政小课堂和社会大课堂，实现家庭、学校、社会协同共育，在“大思政课”中增长青少年的知识和才干，在火热的实践中培育“强国一代”的责任感。随着现代数字技术的迅猛发展，网络空间已经成为人们生产生活的空间、广大青少年学生学习生活的重要场域，思想政治工作必然要向学生聚集的网络平台挺进。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作，要把握好网络空间的特征与规律，推动思想政治工作和信息技术深度融合，打造网络思想政治教育特色品牌，加强青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。

塑造立德树人新格局，要深入实施素质教育，健全德智体美劳全面培养体系。好的教育从来都不仅仅是知识的传递。让孩子通过学习拥有高尚的品德、创新的思维、健康的体魄、健全的人格、良好的审美、劳动的习惯，都是教育的题中应有之义。《纲要》从促进学生健康成长、全面发展出发，提出了加快补齐体育、美育、劳动教育短板的要求。这为落实立德树人根本任务明确了重点和方向。为此，必须深化教育评价改革，抓住教育评价这个“牛鼻子”，树立科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差，整治教育功利化短视化办学行为。要聚焦青少年德智体美劳全面发展、全面培养，实施学生体质强健计划，推进学校美育浸润行动，实施劳动习惯养成计划，普及心理健康教育，加强宪法法治教育、国家安全教育、国防教育，深入实施青少年学生读书行动，让他们在“拔节孕穗期”奠定人生基石、积蓄成长能量，成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

立足新时代新征程，立德树人要同时代要求高度契合，同建设教育强国的战略目标高度呼应，因事而化，因时而进，因势而新。我们要着眼人的全面发展和社会全面进步，加快塑造立德树人新格局，不断开创新时代思想政治教育新局面，以崭新气象培养出更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

(2025-01-21 来源：《中国教育报》)

坚持以人民为中心发展教育

——二论贯彻落实教育强国建设规划纲要

坚持以人民为中心发展教育，是中国共产党坚持人民至上的理念、坚持以人民为中心的发展思想在教育领域的集中体现。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，到2035年，高质量教育体系全面建成，基础教育普及水平和质量稳居世界前列，学习型社会全面形成，人民群众教育满意度显著跃升，教育服务国家战略能力显著跃升，教育现代化总体实现。《纲要》为我们办好人民满意的教育提出了具体明确的要求，我们要围绕形成强大的民生保障力，加快建设高质量教育体系，不断促进教育发展成果更多更公平惠及广大人民群众，办好人民满意的教育。

坚持以人民为中心发展教育，是我们建设教育强国的价值旨归。“国势之强由于人，人材之成出于学。”教育具有提高人口素质、开发人力资源、促进人的全面发展的重要价值。让人民群众享受良好教育，既是共同富裕的重要内容，也是促进全体人民共同富裕的内在动力。坚持以人民为中心发展教育，反映了中国特色社会主义教育事业的根本价值追求，彰显了教育发展为了人民、依靠人民、成果由人民共享的核心内涵。我们要始终坚持人民至上，以教育之力厚植人民幸福之本。

坚持以人民为中心发展教育，要着力解决人民最关心最直接最现实的教育问题。党的十八大以来，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平，

人民群众的教育获得感更加充实。但还要看到，教育发展不平衡、不充分的问题依然存在，教育公平是老百姓最关心、最期盼的教育诉求之一。聚焦人民群众对教育公平的期盼，要健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，深入实施基础教育扩优提质工程，探索逐步扩大免费教育范围，建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局，促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，提高教育公共服务质量和水平，提升普惠性、可及性、便捷性。要推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距，让每个孩子都有人生出彩的机会。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，营造良好教育生态，夯实学校教育主阵地。

坚持以人民为中心发展教育，要构建更高质量更有活力的教育体系。当下，“有学上”的问题已经基本解决，人民群众对“上好学”、享受优质教育资源的需求日益增加。聚焦人民群众更高质量更加多样的教育期盼，要统筹推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系，不断提高教育质量，更好满足人民群众日益增长的多样化个性化教育需求。要优化高等教育布局，统筹中央部门所属高校和地方高校发展，新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜，有序扩大优质本科教育招生规模，更好促进入学机会公平；要加快建设现代职业教育体系，培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才，以职普融通拓宽学生成长成才通道；要着力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，营造有利于人人皆学、处处能学、时时可学的良好环境。要继续深入实施国家教育

数字化战略，以教育数字化开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势，赋能学习型社会建设，助力实现公平而有质量的教育。

江山就是人民，人民就是江山。人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。立足中国式现代化的新征程，加快建设教育强国，我们必须把人民满意作为办好教育的出发点落脚点，始终坚守教育的人民立场，坚持发展教育为了人民，发展教育依靠人民，发展教育的成果由人民共享，深化教育综合改革，努力交出人民满意的答卷。

(2025-01-22 来源：《中国教育报》)

支撑高水平科技自立自强

——三论贯彻落实教育强国建设规划纲要

加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署了培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强等一系列重点任务。我们要聚焦科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略的有效联动，积极探索服务国家高水平科技自立自强的实践路径。

支撑高水平科技自立自强，必须全力攻坚关键核心技术，服务国家战略需求。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。教育系统要优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制。高校尤其是高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分，应建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式；实施一流学科培优行动，推动学科融合发展，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，支持濒危学科和冷门学科。

支撑高水平科技自立自强，必须发挥新型举国体制优势，向体制改革要科技“生产力”。坚持党中央对科技工作集中统一领导，发挥新型举国体制优势，是我国科技事业发展的一条重要经验。加强基础研

究，是实现高水平科技自立自强的迫切要求，是建设世界科技强国的必由之路。应对国际科技竞争、实现高水平科技自立自强，推动构建新发展格局、实现高质量发展，迫切需要我们加强基础研究，从源头和底层解决关键技术问题。高校要善用新型举国体制优势，以基础研究和原始创新为突破点，以高度的政治责任感和历史使命感，贯彻落实党中央对科技创新工作的决策部署，完善决策指挥体系和组织实施体系。科研生态的建设，离不开制度的保驾护航，要营造鼓励探索、宽容失败的良好环境。高校要积极强化制度设计，完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，健全动态调整和多元投入机制。

支撑高水平科技自立自强，必须重视培养青年科技人才，坚信我们能培养出大师。培养人才是国家和民族长远发展的大计，要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。这是有效激活高水平科技自立自强的“关键引擎”。我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师。我们要有这样的决心、这样的自信。高校特别是“双一流”大学要发挥培养基础研究人才主力军作用，牢牢把握全面提高人才自主培养能力这个重点。要建立健全创新人才培养与高水平科技自立自强深度融合的体制机制，强化国家战略人才队伍建设，不断会聚和培养高层次创新人才，支持青年科技人才在国家重大科技任务中“挑大梁”“当主角”，为他们搭建更大的干事创业舞台。大力弘扬科学家精神，激励广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新。

科技兴则民族兴，科技强则国家强。推进中国式现代化，科学技

术要打头阵，科技创新是必由之路。让我们坚定信心、勇攀高峰，锲而不舍为加快实现高水平科技自立自强、建设教育强国不懈奋斗，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而奋勇前进，书写无愧时代、不负人民的精彩篇章。

(2025-01-23 来源：《中国教育报》)

聚焦“六大特质”全面落实教育强国战略任务

——四论贯彻落实教育强国建设规划纲要

教育是强国建设、民族复兴之基。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国。这“六大特质”是教育强国的主要特征。我们要紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

聚焦思政引领力，要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。思政引领力居于“六大特质”之首，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对思想政治教育首要地位和引领作用的高度重视。提升思政引领力，必须加强和改进新时代学校思想政治教育，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用。要不断拓展实践育人和网络育人空间和阵地，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，促进学生健康成长、全面发展。

聚焦人才竞争力，要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。提升人才竞争力，要深化人才培养体制机制改革，从而适应匹配新技术、新产业、新业态、新模式，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。要在战略急需和新兴领域，探索国家拔尖创新人才培养新模式。要持续开展国家基础学科拔尖人才培养战略行动，加强

基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。要加快建设现代职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

聚焦科技支撑力，要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。提升科技支撑力，要培育壮大国家战略科技力量。要实施基础学科和交叉学科突破计划，促进青年科技人才成长发展。要提高高校科技成果转化效能，开辟振兴区域发展新赛道，前瞻谋划科技创新工作，以科技与教育的深度融合助力教育强国建设。

聚焦民生保障力，要及时有效回应人民群众对更加公平优质教育的需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。提升民生保障力，要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要紧紧围绕人民日益增长的美好生活需要对教育发展的新要求、新期待，围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革，持续增强人民群众对教育发展的获得感幸福感。

聚焦社会协同力，要调动中央和地方两个积极性，有效协调整合全社会资源，共同支持教育，推动教育治理体系和治理能力现代化。提升社会协同力，要完善现代教育协同机制，进一步优化相关政策设计，汇聚强大合力，增强教育与经济社会协同发展、共生互动的能力。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

聚焦国际影响力，要扩大国际教育交流和合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。提升国际影响力，要完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理。要推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。

主大计者，必执简以御繁。“六大特质”是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。我们要聚焦“六大特质”干工作，枕戈待旦不松懈，充分发挥“六大特质”效能，为实现由“教育大国”到“教育强国”的系统跃升注入强大动力。

(2025-01-24 来源：《中国教育报》)

全面构建“八大体系”建设教育强国

——五论贯彻落实教育强国建设规划纲要

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出了教育强国建设的“八大体系”。“八大体系”指的是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。我们必须以正确思维厘清教育强国建设的“八大体系”的战略意义、内在逻辑、现实问题，从而朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。

建设教育强国，要以战略思维着眼全局，全面认知“八大体系”。党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标。“八大体系”建设必须以战略思维进行统筹，坚持“四个面向”，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，服务国家战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，助力提升国家创新体系整体效能。以战略思维推进“八大体系”建设，要聚焦人才自主培养能力提升，聚焦支撑高水平科技自立自强，聚焦服务国家经济社会发展战略，聚焦推进高水平教育开放，为强国建设、民族复兴伟业贡献教育力量。

建设教育强国，要以系统思维协同各方，统筹推进“八大体系”。系统思维要求我们从多维度、多层面考虑问题。教育强国建设本身就

蕴含着系统的观念：科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。我们要深刻认识到各体系之间的内在关联，以系统思维统筹兼顾各体系的协同发展、共同进步。固本铸魂的思想政治教育体系排在首位，彰显思政引领力的极端重要性；纵向连接的基础教育、高等教育、职业教育、终身教育等四大体系涵盖各学段，彰显人才培养的长期连续性。科技支撑、教师队伍、国际合作等体系从不同侧面提供了有力支撑，使其成为一个有机整体。

建设教育强国，要以辩证思维把握规律，持续完善“八大体系”。辩证思维要求我们善于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律。“八大体系”运用普遍联系的观点揭示了教育强国建设的规律，蕴含着辩证法的精髓。“八大体系”是辩证统一的整体，从基础教育、高等教育、职业教育到终身教育，既相对独立，又有着深刻的内在联系，贯穿人才培养的全过程。我们要深刻认识到，我国已建成世界规模最大的教育体系，“八大体系”建设均已取得非凡成绩，但也都肩负着新的历史使命与责任；“八大体系”既在一定的历史时期内有着相对稳定性，又在实践中不断进步、持续完善，如科技支撑、教师队伍、国际合作等体系会随着时代需求、国内外环境的演变而不断发展变化。

“八大体系”之间相互支撑、相互推动、协同作用，共同构成教育强国建设的整体框架，彰显了教育科技人才一体布局、一体发展的要求，反映了国内国际统筹发展的要求，是教育强国建设的重要抓手。

纲举目张，执本末从。我们要认真学习贯彻《纲要》精神，对照“八大体系”构建的系统框架，精准定位自身所处的具体位置，反思总

结找差距，砥砺奋进再前行。聚沙成塔，为教育强国建设的宏伟大厦
贡献一砖一瓦；攥指成拳，为强国建设、民族复兴凝聚强大合力。

(2025-01-25 来源：《中国教育报》)

深化教育综合改革 激发教育发展活力

——六论贯彻落实教育强国建设规划纲要

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出，深化教育综合改革，激发教育发展活力。新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，无一不是靠一步步稳扎稳打地推进改革。面对到 2035 年建成教育强国的战略目标，我们要瞄准教育事业发展过程中的重点、难点，坚定改革信心、把准改革方向、强化改革责任、汇聚改革力量，以教育综合改革推动教育强国建设行稳致远。

深化教育综合改革要提高政治站位，加快构建育人新格局，提升人才创新创造能力。教育评价是教育改革发展的指挥棒。各级党委和政府要树立正确政绩观和科学的教育评价导向，防止和纠正“分数至上”等偏差。在考试改革方面，要有序推进中考改革，深化高考综合改革以及研究生学术学位和专业学位的分类选拔，推进信息技术赋能考试评价改革。在人才评价改革方面，要破除人才“帽子”制约，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学认定标志性成果。通过构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，以及激发人才创新创造的评价体系，让每个人都能找到适合自己的赛道，各展其才、各放其彩，有创新创造的能力和动力。

深化教育综合改革要夯实基础保障，牢牢把握经济社会发展需求，加快提升自身的服务水平。加大投入、强化保障是教育高质量发展的前提条件。《纲要》提出健全教育战略性投入机制，并强调“保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于 4%”。这意味着各级政

府要完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平，让教育的高质量发展更有底气。教育发展处于社会发展的大系统之中，人才培养必须与经济社会发展形成良好的适配性。因此，要有前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进，在人才需求预测预警、就业质量监测和评价反馈、学科专业布局调整以及高校毕业生高质量就业服务体系等方面持续发力。

深化教育综合改革要坚持依法治教，尊重教育发展规律，在规范有序的前提下激发学校办学活力。近年来，教育政策法规不断完善，为教育发展和学校办学夯实了法治基础。只有学校有活力，教育才有活力。在依法治教的前提下，要尊重教育发展规律，持续完善学校管理体系以及督政、督学、评估监测教育督导体系，以改革突破学校办学质量提升的难点。学校安全工作至关重要。要构建校园智能化安防体系，并持续完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

深化教育综合改革要服务国家战略，构建教育科技人才一体统筹推进机制，助力提升国家创新体系整体效能。“单丝不成线，独木不成林。”教育科技人才一体统筹推进，必须同向发力、形成合力。各主管部门要加强定期会商，在政策协调、项目统筹、资源配置中把握好协同融合和开放共享的关系，激发各参与主体的活力，以重点突破推动整体协同。发挥集中力量办大事的制度优势推进高水平科技自立自强。要持续完善科教协同育人机制，加强创新资源统筹和力量组织，开展科技攻关“大会战”，跑赢“抢占科技制高点”这场世界变局争夺赛。要不断强化教育对科技和人才的支撑作用，着力在统筹推进教育科技人

才体制机制一体改革上取得实质进展。要通过教育布局 and 改革试点紧密对接国际科技创新中心建设、区域科技创新中心建设、国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，提升国家创新体系整体效能。

深化教育综合改革是一个渐进的过程，要立足实际、讲究科学。在改革进程中要把握正确舆论导向，广泛凝聚共识，推动形成各界积极支持改革、踊跃投身改革的良好局面。“遵道而行，但到半途须努力；会心不远，要登绝顶莫辞劳。”全面深化教育综合改革，加快建设教育强国，使命光荣、责任重大。我们必须认真贯彻落实《纲要》要求，在教育综合改革行进到深水区时坚定信心、凝心聚力，奋力打开教育事业发展新天地，为实现强国建设、民族复兴伟业而共同奋斗。

(2025-01-26 来源：《中国教育报》)

以钉钉子精神抓好纲要实施

——七论贯彻落实教育强国建设规划纲要

为政之要，重在实干；实干之要，重在落实。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快建设教育强国的纲领性文件。我们要以钉钉子精神狠抓落实，做行动派、实干家，凝聚全社会合力，助力教育强国建设迈出坚实步伐。

以钉钉子精神抓好纲要实施，要做实干家，保持求实的工作作风。一分部署，九分落实。《纲要》以“八大体系”为基本结构，明确主要目标是到 2027 年教育强国建设取得重要阶段性成效，到 2035 年建成教育强国，为加快建设教育强国提供了实施路径和行动指南。建设教育强国是一项复杂的系统工程，必须抓住重点，精准发力，把一颗颗钉子钉牢钉紧。我们要以 9 个方面的重点任务为着力点，脚踏实地将《纲要》落实落细。在行动上突出实干为先，围绕组织实施教育强国建设规划纲要，聚焦重点任务，盯住主攻领域。在效果上要务求实效，坚持目标导向抓本质、问题导向重实干、效果导向强督导、防范风险守底线，以钉钉子精神抓落实，确保各项任务部署落地见效。

以钉钉子精神抓好纲要实施，要做行动派，强化守正创新意识。“惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。”从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。改革越是向纵深推进，难啃的“硬骨头”就越多。当前，世界百年未有之大变局全方位、深层次加速演进，科技革命与大国博弈相互交织，全球竞争版图

加快重构。教育系统要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战。要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实，深化教育综合改革、用好试点抓落实，提升干部素质能力、善作善为抓落实，强化求真务实作风、干字当头抓落实。

以钉钉子精神抓好纲要实施，要凝聚全社会合力，共同推进目标落实。“攥指成拳，合力致远。”教育是一项需要政府、学校、家庭、社会等共同参与的系统工程。贯彻好、落实好《纲要》精神，要完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好《纲要》贯彻落实，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设的监测评价。办好教育事业是全社会的共同责任，要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，加强宣传和舆论引导，健全学校家庭社会协同育人机制，切实增强工作合力，共同办好教育强国事业，为早日实现教育强国目标而共同努力。

2025 年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。同时，教育部正抓紧研究启动加快建设教育强国三年行动计划，推动《纲要》重大部署落地落实。我们要发扬钉钉子精神，认准目标，以

“咬定青山不放松，一张蓝图绘到底”的信心和决心，锲而不舍、持之以恒，以一抓到底、一以贯之的态度，推动各项教育工作取得实实在在的进步，让教育强国建设的宏伟蓝图成为铺展在锦绣中华大地上的生动现实。

(2025-01-27 来源：《中国教育报》)

◎师德典型

坚守三尺讲台 潜心教书育人 ——记 2024 年全国教书育人楷模

近日，中宣部、教育部共同组织开展 2024 年度全国教书育人楷模宣传活动，共推选出 12 位全国教书育人楷模。他们有的深耕思政教育，传播党的创新理论；有的扎根基层一线，托举学生成才梦想；有的创新教学方法，不断提升教书育人本领……他们大力弘扬教育家精神，坚守三尺讲台，潜心教书育人，是广大教师的优秀代表和杰出典范。

坚定理想信念

“青年人才决定着祖国的未来，我愿把毕生精力献给经济学研究和青年人才培养。我的志向在此，追求在此，乐趣也在此。”古稀之年，南开大学政治经济学研究中心主任、教授逢锦聚信念坚定。

从事高等教育 40 年来，逢锦聚主持编写了《马克思主义基本原理概论》等重点教材，先后为本科生、研究生讲授“马克思主义政治经济学”“中国特色社会主义政治经济学”等多门课程，累计培养博士生 60 余名。

“每每遇到学术难题，我都会第一个想到逢老师，他的指点总能使我们豁然开朗。”“逢老师常提醒我们，不做脱离实际的学问。”谈起逢老师，南开大学的同学们十分敬佩。教学生们如何为学、为事、为人，逢锦聚成为学生成才路上的引路人。

师者，所以传道授业解惑也。正确的理想信念是教书育人、播

种未来的指路明灯。

“没想到，思政课还可以这样上！”“王老师的课贴近生活，教学手段也很‘新潮’。”在新疆农业职业技术学院，思政课教师王学利的课程很受学生欢迎。

在王学利看来，学生们思维活跃、动手能力强，教师要让思政课贴近学生思想、学习和生活实际。他创新了问题式专题化“大思政课”教学模式，并在各高职学校推广。一堂堂思政课，沟通心灵、启智润心、激扬斗志。

同样怀着上好思政课的信念，西藏职业技术学院副教授张艾平带领学生走出教室，把思政小课堂同社会大课堂结合起来——

组建老西藏精神学习与传承社团，为 21 万人次讲解 3200 多场；创建老西藏精神劳动教育基地，带领学生开荒植树，完成 110 亩荒山绿化；带领学生调研西藏的红色文化遗址，设计 22 条红色研学线路……通过理论与实践的结合，张艾平努力教育引导學生立鸿鹄志，做奋斗者。

一位位优秀教师，坚定心有大我、至诚报国的理想信念，用自己的学识、阅历、经验点燃了学生对真善美的向往。

陶冶道德情操

师者，人之模范也。好老师当言为士则、行为世范，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神。

云南省文山壮族苗族自治州广南县莲城镇北宁中心学校落松地小学，坐落在大山深处。1986 年，农加贵来到这里，成为落松地小学的第一位老师。这一干，就是 38 年。

建校之初，条件艰苦，农加贵努力撑起整所学校。而今，农加贵仍坚守这方校园，继续用知识与爱心照亮乡村孩子的成长之路。好老师的道德情操，最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来。

办公室里的一张地图，见证了山西省太原市万柏林区兴华学前教育集团总园长、教师安慧霞对学前教育事业的执着。

为解决“入园难、入园贵”，2015年起，安慧霞带领老师们创新开展集团化办学，接管了多所村办幼儿园、帮扶普惠性民办园。为了让更多孩子上好园，她还持续开展教育帮扶，派出教师团队外出授课、迎接各地教师跟岗学习。地图上，星星点点记下育人足迹。

指尖的小小盘扣，见证了安徽省蚌埠工业与商贸职业技术学校教师杨梅对职业教育的热爱。

“服饰配件设计”课上，盘扣是杨梅的教学重点之一。教室里，杨梅耐心为学生示范指导；工作室中，她带领师生开展技术创新、新品研发。巧手翻飞间，学生们掌握了过硬本领，也传承了工匠精神。

“择一事，终一生。我愿扎根职教，助孩子们用知识装点行囊，用技能成就梦想。”杨梅说。

涵养扎实学识

复旦大学化学与材料学院院长、教授赵东元是功能介孔材料领域的顶尖科学家，在学生心中，他更是一位以身垂范的老师。

一次，在新闻发布会上介绍完自己的研究，赵东元就一路小跑提前离开了——他要赶着去给本科生上“普通化学”课。这门“不能迟

到”的课，他一上就是 20 余年。

有多年教学经验的赵东元，每年都会对课件进行更新，加入前沿科学进展，拓展本科生的知识面。针对学生不易理解的重点难点，他还组织课题组内师生听自己试讲、提出意见建议，确保大一本科生能够准确理解相关内容。

启智润心、因材施教的育人智慧，亦闪烁在浙江省金华师范学校附属小学党总支书记、教师俞正强的数学课堂。

如何让小学生们喜欢数学课？“我的办法是拨动学生的思维之弦。”俞正强说，例如，上“生活中的比”这一课时，他从学生的生活经验出发，体育比赛的比分、做饭时米与水的比例，都成为教学案例。“听到这些，孩子们的学习热情一下子被调动起来。”俞正强说，生动的课堂提升了教学效果。

东北林业大学材料科学与工程学院教授李坚，81 岁高龄仍不断探索拔尖创新人才培养新模式。

李坚讲授的“木材·人类·环境”公开课，引导学生深入认识林业工程。他还时常为各地师生开展学术讲座，每次都会认真准备演讲 PPT，并根据听课人群及时调整讲授内容和方式。他说：“来听我讲座的，都是信任我的人。我要尽量让大家听一点不一样的新东西，不辜负大家的信任。”

在李坚眼中，树木与育人有相通之处。如今，他依然保持每天阅读文献、追踪前沿科技的习惯，用扎实学识培育祖国栋梁。

勤修仁爱之心

教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。

“我是从农村出来的，深知农村孩子读书的不易。能为农村孩子们的教育尽点力，是我一生的追求。”怀着对农村孩子的爱与责任，内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区第二中学副校长、教师贺来虎扎根农村教育 33 年，为学生铺就成才道路。学生小琴家境贫寒，贺来虎为她申请助学金，关心她的成长；学生小阳性格叛逆，贺来虎与他谈心，温暖他的心灵……为身体虚弱的学生寻医买药，对学习困难的学生倾心辅导，贺来虎用爱心浇灌学生美丽的心灵之花。

从事特殊教育，需要特别的爱心。为了让每个学生都有人生出彩的机会，江西省萍乡市芦溪县特殊教育学校党支部书记、校长、教师刘小清乐教爱生、甘于奉献。

教听障学生发音时，她常常将学生的手贴在自己的喉部，让学生感受声带的颤动、气流的强弱。一个发音，往往要教几十遍，甚至几百遍。“即便口干舌燥、喉咙干痛，但只要听到孩子们开口发出一个清晰的读音，我就感觉一切辛苦都值得！”刘小清说。

好老师，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上。湖南省长沙市雅礼中学校长、教师王旭致力于让每一个学生都享受成功的喜悦。

从教 28 年来，一桩桩教育故事，王旭记在心头：校园里，喜欢篮球的学生加入了雅礼女篮，在国际比赛中取得佳绩；爱好计算机的学生加入了计算机兴趣小组，长大后实现了科研梦想……“尊重差异，相信孩子，激发每一个孩子的天赋、潜能和梦想，才能鼓舞每一个孩子成长。”这是王旭的育人心得。

12 位全国教书育人楷模的故事，是广大教师感人事迹的缩影。

新征程上，广大教师大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

(2024 年 9 月 12 日 来源：《人民日报》)

附：

2024 年度全国教书育人楷模名单，12 位教师入选

逢锦聚：经世奋进者 济人大先生

逢锦聚，南开大学政治经济学研究中心主任、教授。从事高等教育 40 年来，他带领学生扎根中国大地开展学术研究，累计培养博士生 70 余名；他主持编写全国《中国特色社会主义政治经济学概论》《马克思主义基本原理概论》等重点教材，为推动经济学与思政课教学改革和建设作出重要贡献；他致力于中国特色社会主义政治经济学自主知识体系构建，主持完成出版《中国特色社会主义政治经济学通论》等著作。曾获国家级教学成果奖一等奖、天津市哲学社会科学特别奖等荣誉。

安慧霞：一心护童真 一体谋幼教

安慧霞，女，汉族，1972 年 2 月生，中共党员，山西省太原市万柏林区兴华学前教育集团总园长、教师。她扎根幼儿教育事业 33 年，创新构建集团化治理体系。她带领团队以“老园带动新园、中心辐射周边、公办管理村办、公办帮扶民办”模式扎根城中村、城边村学前教育。她服务乡村全面振兴，持续开展教育帮扶，行程遍布全省各县和“三区三州”地区，持续帮扶当地幼儿园，激活教师内驱力，赋能专业成长。曾获全国先进工作者、山西省特级劳动模范、山西省特级教师等荣誉。

贺来虎：筑梦二狼山 护学农村娃

贺来虎，内蒙古巴彦淖尔市临河区第二中学副校长、教师。他扎根农村教育 33 年，帮助农村孩子跨越心理障碍，学习知识，学会做人。他对经济困难学生慷慨解囊，为身体虚弱学生寻医买药，对学习困难学生倾心辅导，用实际行动擦亮了良师的名片。曾获全国模范教师等荣誉。

李坚：院士开金课 林木焕新生

李坚，东北林业大学材料科学与工程学院教授、中国工程院院士。从教 43 年，他牵头的教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”。他带领团队研发的新型木材阻燃剂 FRW 突破了国际技术瓶颈，在多个国家和地区推广应用。曾获国家科学技术进步奖二等奖等荣誉。

赵东元：孔中观世界 校园传真知

赵东元，男，汉族，1963 年 6 月生，中共党员，复旦大学化学与材料学院院长、教授，中国科学院院士。他坚持 20 余年面向自然科学大类本科生讲授《普通化学》。他提出“有机—有机”自组装路线，创制了介孔有机高分子和介孔碳材料，成功将基础研究成果应用到石油化工重油加氢裂化工艺中。他注重科研梯队建设，积极资助年轻学者发展。曾获全国劳动模范、全国创新争先奖、上海市教书育人楷模等荣誉。

俞正强：上对种子课 共寻幸福路

俞正强，浙江省金华师范学校附属小学党总支书记、教师。他提出“把课上对”的“种子课”理念，提出“儿童德育始于行”的儿童成长观。他热衷于帮助青年教师发展，成立名师工作室，培育出多位浙

江省数学特级教师。曾获基础教育国家级教学成果奖一等奖、浙江省特级教师等荣誉。

杨梅：匠心三十载 织就五彩衣

杨梅，安徽省蚌埠工业与商贸职业技术学校教师。她潜心职教30余年，钻研服装设计教学，改进教学方法，弘扬工匠精神，成立实境化技能大师工作室，采用实地和慕课公益培训近千人次，带动盘扣等非遗产业的发展，助力非遗传承。曾获安徽省教书育人楷模、第二届安徽省最美教师等荣誉。

刘小清：洒心中大爱 护折翼天使

刘小清，江西省萍乡市芦溪县特殊教育学校党支部书记、校长、教师。她扎根特殊教育28年，坚持特色教育办学，关爱特殊学生家庭。她积极带动教师参与教育教学改革，创新特殊儿童“教康一体化”美术教育实践模式，学校融合案例在全国推广。曾获全国三八红旗手、全国优秀教师、江西省优秀共产党员等荣誉。

王旭：平静中拔尖 细微处育人

王旭，湖南省长沙市雅礼中学校长、教师。他秉持仁爱之心，帮助学生成人成才；参与雅礼拔尖创新人才培养体系构建，学校先后20余人入选五大学科竞赛国家代表队，获国际金牌10余枚。作为全国人大代表，他积极为教育优质均衡发展发声，带领雅礼教育集团30余所成员校助推区域内教育发展。曾获国家级教学成果奖二等奖、湖南省五一劳动奖章等荣誉。

农加贵：守在落松地 一师一校情

农加贵，云南省广南县莲城镇北宁中心学校落松地小学教师。38 年来，他用自己的善良、坚持和一名共产党员的责任和担当，只身撑起了整所学校，既是教师，也是保姆和炊事员，用知识照亮了孩子们的前程。38 年来，他不仅是孩子的好老师，还是村民的好帮手，与村民风雨同舟、克服困难，帮助村里走上乡村振兴的康庄大道。曾获全国先进工作者、全国优秀共产党员、全国模范教师等荣誉。

张艾平：思源老西藏 精神不缺氧

张艾平，西藏职业技术学院思政课教师。在藏执教 19 年，他探索大思政的高效实施模式，用生活语言讲马克思主义理论，让学生爱上思政课。他组建老西藏精神学习与传承社团，为社会各界人士 21 万人次讲解 3200 多场。他创建老西藏精神劳动教育基地，带领学生开荒植树，完成 110 亩荒山绿化。他常年带领学生调研西藏的红色文化遗址，设计 22 条西藏红色研学线路。曾获全国优秀教师、国家级教学成果奖二等奖等荣誉。

王学利：擎思政灯火 传复兴信念

王学利，新疆农业职业技术大学（原新疆农业职业技术学院）马克思主义学院党总支书记、院长、教授。扎根新疆从教 36 年，他以“学生爱听课、能听懂”为目标，深入研究职教学生思想政治教育的特点和规律，创新了“案例导引，问题核心，三元融汇，多维协同”的高职问题式专题化教学模式，并在全国高职学校推广。他主持

研发了“壹网情深”——新疆职业院校“大思政课”移动学习平台，实现全疆职业院校共建、共享，让学生时时处处参加网络“大思政课”学习，为职业院校思政课教学改革提供宝贵经验。曾获全国最美思政课教师、国家级教学名师等荣誉。

(来源：教育部新闻办)