

理论学习参考

山东财经大学教师工作部

2025 年 第 3 期

目 录

◎重要学习内容

习近平回信勉励全国特岗教师代表不断提高教书育人本领 努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人	
李强对做好特岗教师工作作出批示	3
中央教育工作领导小组秘书组 中共教育部党组印发通知部署学习贯彻习近平总书记给全国特岗教师代表重要回信精神	5
习近平给天津大学全体师生的回信	7
习近平给天津大学全体师生回信强调 聚焦国家重大战略需求提高人才培养质量更好服务经济社会发展	8

◎系列评论

不断提高教书育人本领 着力培养时代新人	9
弘扬教育家精神 筑牢教育强国根基	12
加强改进新形势下思想政治工作	17

◎ 师德典型

如何学做一名好教师——于漪教师成长的启示	22
将那丹心化春风——2025 年全国“最美教师”群像扫描	32
实践出真知：二十载教学改革躬耕态度	38

◎重要学习内容

习近平回信勉励全国特岗教师代表 不断提高教书育人本领 努力培养出更多德智体美劳 全面发展的社会主义建设者和接班人 李强对做好特岗教师工作作出批示

在第四十一个教师节来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给全国特岗教师代表回信，提出殷切希望，并向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。

习近平在回信中说，“特岗计划”实施 20 年来，广大特岗教师积极投身乡村教育事业，扎根三尺讲台，潜心耕耘、默默奉献，展现了人民教师的情怀和担当。

习近平强调，教育大计，教师为本。希望你们继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李强对做好特岗教师工作作出批示指出，习近平总书记给全国特岗教师代表回信，充分体现了党中央对教师队伍的关心和重视。广大教师和教育工作者要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力弘扬教育家精神，全面落实立德树人根本任务，到祖国和人民最需要的地方传道授业、教书育人，为教育强国建设贡献更大力量。

农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划（简称“特岗计划”），由中央财政设立专项资金，专门用于公开招聘高校毕业生到中西部农

村学校任教。“特岗计划”2006年实施以来，累计选聘特岗教师118万人，覆盖22个省份、1000多个县的3万多所农村学校。近日，获得过全国“最美教师”等荣誉的8位全国特岗教师代表给习近平总书记写信，汇报在乡村教育一线工作的情况和体会，表达牢记初心使命、扎根乡村教书育人的决心。

（来源：2025年9月9日 新华网）

中央教育工作领导小组秘书组 中共教育部党组印发 通知部署学习贯彻习近平总书记给全国特岗教师代表 重要回信精神

近日，中央教育工作领导小组秘书组、中共教育部党组印发《关于深入学习贯彻习近平总书记给全国特岗教师代表重要回信精神的通知》，就学习宣传贯彻落实有关工作作出部署。

《通知》指出，在第41个教师节来临之际，习近平总书记给全国特岗教师代表回信，提出殷切希望，并向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。李强总理对做好特岗教师工作作出批示。习近平总书记的重要回信，充分肯定了特岗教师作出的重要贡献，指出广大特岗教师积极投身乡村教育事业，扎根三尺讲台，潜心耕耘、默默奉献，展现了人民教师的情怀和担当，对以特岗教师为代表的广大教师提出殷切期望，勉励他们坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。习近平总书记的重要回信是对教育战线的极大鼓舞，为广大教师为党育人、为国育才提供了根本指引。

《通知》强调，各地各校要把学习贯彻习近平总书记重要回信精神作为当前和今后一个时期的重大政治任务，加强系统学习、理论研究和宣传引导。要组织广大教师深入学习领会习近平总书记的重要回信精神，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，引导广大教师把习近平总书记的关心关怀转化为做好工作的不竭动力，心怀“国之大者”，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，积极担当作为，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

《通知》要求，要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，优先谋划、优先保障，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。一是深入实施教育家精神铸魂强师行动，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制。二是加快推进教师队伍建设改革，实施好教师教育能力提升工程，突出教师科学能力、实践能力培养，深入实施“国优计划”“优师计划”和数字化赋能教师发展行动，优化实施“特岗计划”，统筹实施好支教帮扶计划，支持欠发达地区和农村教育发展。三是大力弘扬尊师重教社会风尚，加强教师待遇保障，落实好尊师惠师利师政策，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感。

（来源：2025年9月11日 教育部官网）

习近平给天津大学全体师生的回信

天津大学全体师生：

你们好！来信收悉。值此天津大学建校 130 周年之际，向全体师生员工、广大校友表示祝贺。

新起点上，希望你们坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦国家重大战略需求，深化教学科研改革，加强基础研究和科技攻关，提高人才培养质量，更好服务经济社会发展，为建设教育强国科技强国、推进中国式现代化作出新的贡献。

习近平

2025 年 9 月 30 日

（来源：2025 年 10 月 2 日 新华社）

习近平给天津大学全体师生回信强调聚焦国家重大战略需求提高人才培养质量更好服务经济社会发展

近日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给天津大学全体师生回信，在天津大学建校 130 周年之际，向全体师生员工、广大校友表示祝贺。

习近平强调，新起点上，希望你们坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦国家重大战略需求，深化教学科研改革，加强基础研究和科技攻关，提高人才培养质量，更好服务经济社会发展，为建设教育强国科技强国、推进中国式现代化作出新的贡献。

天津大学前身为北洋大学，始建于 1895 年，是我国第一所现代大学，1951 年定名天津大学。近日，天津大学全体师生给习近平总书记写信，汇报学校 130 年来的办学历程和近年来的发展成绩，表达坚定走好人才自主培养和科技自立自强之路、为建设教育强国贡献更多力量的决心。

（来源：2025 年 10 月 2 日 新华社）

◎系列评论

不断提高教书育人本领 着力培养时代新人

在第四十一个教师节来临之际，习近平总书记给全国特岗教师代表回信，提出殷切希望，并向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。总书记的回信高屋建瓴、内涵丰富、饱含深情，充分体现了党中央对教师队伍的关心和重视。

习近平总书记在回信中说，“特岗计划”实施 20 年来，广大特岗教师积极投身乡村教育事业，扎根三尺讲台，潜心耕耘、默默奉献，展现了人民教师的情怀和担当。“特岗计划”2006 年实施以来，累计选聘特岗教师 118 万人，覆盖 22 个省份、1000 多个县的 3 万多所农村学校。广大特岗教师扎根乡村，用青春写下教育公平与乡村振兴的生动篇章。总书记勉励广大特岗教师继续坚守教育初心，不断提高教书育人本领，用心用情呵护引导孩子们健康成长，努力培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的贡献。

广大教师和教育工作者要牢记总书记嘱托，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力弘扬教育家精神，全面落实立德树人根本任务，到祖国和人民最需要的地方传道授业、教书育人，为教育强国建设贡献更大力量。

要继续坚守教育初心。在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，教育的政治属性、人民属性、战略属性更加凸显。强国必先强教，强教必先强师。广大教师是打造中华民族“梦之队”的筑梦人，肩负重任、使命光荣。继续坚守教育初心，要大力弘扬教育家精神，坚定心有大我、至诚报国

的理想信念，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，胸怀大局，心有大我，自觉肩负起国家使命和社会责任。要牢记为党育人、为国育才的初心使命，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人根本任务的要求落实到教书育人的全过程，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

要不断提高教书育人本领。当下，人工智能、云计算、大数据等数字技术迅猛发展，教师教育和专业发展面临前所未有的机遇和挑战。全球教育竞争的本质与其说是教育质量的竞争，不如说是教师质量的竞争。国家繁荣、民族复兴、教育发展，呼唤一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。不断提高教书育人本领，广大教师要增强责任感、使命感、紧迫感，刻苦钻研、严谨治学，积极探索新时代教育教学方法，以扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法站稳三尺讲台。要树牢终身学习理念、做终身学习的践行者，主动适应新技术变革，推进信息技术与教育教学的融合创新，努力成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。

要用心用情呵护引导孩子们健康成长。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是仁师，乐教爱生、甘于奉献。用心用情呵护引导孩子们健康成长，广大教师要厚植教育情怀、遵循爱的教育原则，通过自己的一言一行传递师爱的真谛，用生动的讲解点燃学生对知识的渴望，用耐心的沟通化解学生成长的困惑，用正直的言行树立做人的标杆，做学生为学、为事、为人的大先生。要善于倾听学生的

需求，充分了解学生，尊重、关怀学生，在了解他们的兴趣特长、体谅他们的成长烦恼、尊重他们的个性差异的基础上因材施教，全方位满足学生健康成长的需求，用大爱书写教育人生。

奋斗的青春最美丽，奉献的人生最充实。当前，我国区域间、城乡间的教育发展仍存在差距，中西部农村地区、偏远边疆地区、革命老区等，教育资源相对薄弱、人才供给相对不足，对优质教育资源有更迫切的期待。立足新时代新征程，广大教师要牢记使命和嘱托，坚定到基层教书育人理想信念，以舍小我为大我的奉献精神、实干担当的奋进姿态，为推进乡村振兴、建设教育强国作出新的更大贡献。

（来源：《中国教育报》 2025 年 9 月 10 日）

弘扬教育家精神 筑牢教育强国根基

强国必先强教，强教必先强师，强师重在铸魂。要以当代教育家精神之“魂”融入教师专业发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献教育力量。

教师是立教之本、兴教之源。习近平总书记指出，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出，“建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基”，“实施教育家精神铸魂强师行动”。建设教育强国是一项复杂的系统工程，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，紧紧围绕立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

坚持用教育家精神铸魂强师

强国必先强教，强教必先强师，强师重在铸魂。要以当代教育家精神之“魂”融入教师专业发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献教育力量。

一是铸牢信仰之魂。坚定“心有大我、至诚报国”的理想信念，以育人为根本宗旨，坚守共产党人精神追求，提升教师政治素养。坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚守为党育人、为国育才的初心和使命，坚守“胸怀天下、以文化人”的弘道追求。践行“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，努力成为兼具大局观、深情厚谊和卓越能力的“大我”之师，更好地为时代育人，为民族铸魂。

二是培育师德之魂。教师要有“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心。要培养教师“立德为先，树人先正己”的意识，坚持以身作则，主动将渊博学识、高尚修养、优雅情操及行为举止浸润教学各个环节。精心开发教育家精神专题课程，开展师德师风和教育家精神专题研修，全面提升教育工作者的师德素养。将师德师风纳入教师培训全过程，定期安排教师参与革命传统教育、国情社情调研及社会实践，陶冶“言为士则、行为世范”的道德情操，以理论结合实践的方式涵养高尚师德。

三是淬炼才智之魂。涵养“启智润心、因材施教”的育人智慧，激励教师深化教育理念革新，有针对性地改进教学方法，凝练出独树一帜的教学风格。支持高校教师开展跨学科学习和研究，将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，强化知识储备和技能，提升能力素养。实施数字化赋能教师发展行动，秉持“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度，创新数字技术在教学优化、教研深化中的应用，切实提升数字化教学的适应性、专业性和创新性。

坚持培育涵养教育家精神

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计，扩大教育规模体系、培养高质量队伍、优化教师管理，推动我国教师队伍素质不断提升，持续为我国社会发展提供人才和智力支持。这些努力也为弘扬教育家精神创设了良好的生态。

一是健全中国特色教师教育体系。深入实施教育强师计划，拓宽优秀教师引进渠道，积极开展高校人才队伍高质量发展支持行动，培养骨干教师，把提升质量作为重中之重。优化区域教育资源配置，实施教育协同提质计划，全面打造教师教育协同创新平台，采取帮扶措

施，推动教育优质均衡发展。基于社会需求变化和行业发展趋势，动态调整学科布局，科学合理设置高校专业，培育新兴交叉学科，开设高质量教师教育课程并凝练学科特色。

二是创新教师培养模式。统筹规划教师教育高质量发展目标，建立国家级师资培训机构，以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持高水平院校开展中小学研究生层次优秀教师培养工作。加强紧缺领域师资培养，加大新兴学科和教育学科的教师培养力度，以区域教师联盟为依托，因校制宜打造集多元功能于一体的区域教育发展中心。加强英才教育师资培养，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置和调整机制，强化教师全员培训，完善分级研训体系，推动教育家精神融入教师培养培训全过程。

三是优化教师管理机制。完善国家教师资格制度，建立完善贴合教育行业特性的教师招聘体系，优化教师岗位结构比例，严格把控教师准入门槛，确保教师队伍质量。完善质量、特色、贡献导向的监测评价体系，加强对教师培训的评估和监督，建立有效的反馈机制，分析培训效果。深化教育评价改革，构建发展性教师评价体系，促进教师队伍持续进步和发展。

坚持弘扬践行教育家精神

弘扬和践行教育家精神，要持续开展模范事迹的宣传和相关工作，推进高水平对外开放，增强国际影响力和话语权。

一是打造教育宣传矩阵。广泛宣传优秀教师典型，系统性采集并妥善保存优秀教育家的学术成长资料，深入发掘其蕴含的学术精髓、人生智慧和精神遗产。拓展教师宣传阵地，精心遴选杰出教育家代表，发挥正确舆论导向作用，依托影视化叙事和新媒体等传播渠道，以多

维视角立体展现其卓越成就和精神风貌。加强教育、教师主题文艺创作，打造一系列颂扬优秀教师典范、弘扬教育家精神的文艺精品，搭建作品展示平台，展现教育风采。

二是讲好中国教育家故事。完善教材管理机制，开发教育家精神课程教材资源，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。开发新型数字教育资源，探索数字赋能创新性教学的有效途径，立足弘师道、讲故事活动，多维度、跨时空、广范围选择故事对象，生动塑造人物形象，鲜活呈现故事脉络。拓展实践育人渠道，推进学风传承行动等活动，贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，全方位、多层次地传播教育家故事。

三是积极参与全球教育治理。优化高等教育布局，健全教育战略性投入机制，加强创新资源统筹组织，打造中国教育品牌。建立国际教育联盟，开展跨国学术交流项目，完善教育产教融合、校企协同国际合作机制，形成全球性教师教育组织和共同体。完善教育对外开放战略策略，将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，建立多元化、高层次的国际学术交流和教育科研合作平台，传播中国教育之声，共享教育智慧。

坚持用教育家精神引领教师成长

让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，必须在全社会进一步弘扬尊师重教的社会风尚、保障教师权益、完善教师荣誉制度，激励广大教师自觉践行教育家精神，为建设教育强国增砖添瓦。

一是厚植尊师重教文化。深化尊师教育，强化师道尊严，打造崇尚学习、尊师重道的学习型社会，让尊师风尚成为日常行为的一部分。

构建全社会尊师生态，健全学校家庭社会协同育人机制，举办各类尊师活动，营造尊师环境，凝聚尊师合力。系统构建教师荣誉体系，贯穿教师入职、晋升、荣休等活动，优化职称评定机制，为教师提供职业发展支持，回应教师对职业的深切期许，以更好浸润传承教育家精神。

二是加强教师权益保障。完善教师法律规范，全力维护教师权益。切实提高各级各类教师待遇标准，完善中小学教师薪资的动态调整机制，强化高中和幼儿园教师薪酬保障。统筹规范社会事务进校园，精简各类督查、检查、评比和考核活动，减轻教师非教学负担，充分保证教师从事主责主业，为教师和科研人员营造更加宽松的工作环境。

三是加大教师荣誉表彰力度。关注基层教师，表彰奖励向乡村教师倾斜，对在教育事业中作出杰出贡献的教师集体和个人，依据相关规定给予荣誉表彰和奖励。建立荣誉表彰长效机制，将教师荣誉表彰与职称评定、职务晋升、绩效考核等紧密挂钩，优化教师工资结构，激发广大教师的荣誉感和使命感，引导更多更优秀的教师专心从教、用心从教、长期从教，树立成为教育家的志向。大力提升教师教书育人能力，推进教师队伍高质量发展，为加快建设教育强国、全面推进中国式现代化提供坚强保障。

（来源：《中国教育报》2025年7月3日 作者：郑洁 戴双月）

加强改进新形势下思想政治工作

站在新的起点上，我们要始终牢记“国之大者”，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的职责使命，推动思想政治工作迈上新台阶

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作，采取一系列重大举措切实推进，取得了显著成效。8月29日，中共中央政治局召开会议审议的《中国共产党思想政治工作条例》，为做好新时代思想政治工作提供了根本遵循。站在新的起点上，我们要始终牢记“国之大者”，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的职责使命，推动思想政治工作迈上新台阶。

提升政治高度

争当举旗帜的坚定捍卫者

习近平总书记强调：“举旗帜，就是要高举马克思主义、中国特色社会主义的旗帜，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、推动工作，在学懂弄通做实上下功夫，推动当代中国马克思主义、21世纪马克思主义深入人心、落地生根。”

把牢政治方向。带头系统学习掌握马克思主义基本理论和中国特色社会主义理论体系，特别是把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为重中之重，坚决捍卫“两个确立”、不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，确保思想政治工作始终沿着正确方向前进。

站稳政治立场。在高举旗帜中不断提高政治判断力、政治领悟力

和政治执行力。在大是大非问题上，要坚定立场、表明态度。面对各种“糖衣炮弹”，要把党性作为防弹衣，始终坚定马克思主义、共产主义的理想信念不动摇；面对歪风邪气甚至丑化恶化党的形象的“低级红”、“高级黑”等，要勇于挺身而出、敢于直面斗争。

强化政治担当。始终率先垂范，做到在党言党、在党忧党、在党为党，自觉把共产主义的远大理想与建设中国特色社会主义的具体任务结合起来。引导广大党员干部加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，立足岗位，真抓实干，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

增强服务温度

争当聚民心的忠实践行者

民心是最大的政治，是党执政兴国的最大底气。我们党是全心全意为人民服务的党，坚持立党为公、执政为民，把人民对美好生活的向往作为矢志不渝的奋斗目标，同时要适应社会群体发展变化，增强工作针对性和实效性。

厚植为民情怀。坚持思想上尊重群众，感情上贴近群众，行动上深入群众，掌握群众的所思所想所盼。从群众的呼声中听出责任和义务，听出方向和动力，听出警戒和鞭策。引导广大党员干部充分认识到民生是一切工作的出发点和归宿，始终把人民群众的安居乐业、安危冷暖放在心上，多听群众心里话、多看百姓身边事，及时反映群众最关切的愿望诉求。

善谋为民之策。善于拜人民群众为师，深入基层一线开展民情调查，做好政策宣讲、释疑解惑、化解矛盾和凝聚人心等工作，问需于民知冷暖、问计于民知虚实、问效于民知得失。把基层反映和群众呼

声带上来，把惠民政策和利民举措传下去，当好“减震器”、“稳定器”，推动形成齐心协力谋发展的良好局面。

多办利民之事。协助解决好人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题，在幼有善育、学有优教、劳有厚得、病有良医、老有颐养、住有宜居、弱有众扶上取得新进步，为把“好事办好、实事做实”积极贡献力量。通过解决人民群众急难愁盼，赢得人民群众信任和支持。

拓展理论深度

争当育新人的最美引导者

新时代思政工作者，对于培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育根本问题要了然于心，坚持把用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂放在首位。

立德树人浸润价值。以社会主义核心价值观为引领，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为党和国家培养能够担负起中华民族伟大复兴大任的时代新人，使之在思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养和精神状态等方面同新时代要求相符合。

深入浅出阐释理论。坚持读原著、学原文、悟原理，准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓要义，做到学思用贯通、知信行统一。以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理，用生动活泼的语言和喜闻乐见的方式，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

知行合一指导实践。致广大而尽精微，既要广泛涉猎经济学、政治学、教育学和心理学等理论知识，更要深入研究马克思主义经典著作，主动当好为广大党员干部群众答疑解惑的“辅导员”，善于用马克思主义的立场观点方法武装头脑、指导实践、推动工作。

夯实底蕴厚度

争当兴文化的传承弘扬者

文化是一个国家、一个民族的灵魂。习近平总书记要求我们：“激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。”文化自信是一个国家、一个民族发展的恒久力量，要更好凝聚共识、坚定信心、鼓舞斗志。

坚持守正创新。结合时代需要，守正创新，传承中华优秀传统文化，深入挖掘其中蕴含的思想观念、人文精神和道德规范；弘扬革命文化，从中感悟中国革命伟大历程和感人事迹并运用于实践；发展社会主义先进文化，加强理想信念教育。同时，推进国际传播能力建设，讲好中国故事，向世界展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力。

构筑强大精神支撑。赓续红色血脉，巩固党史学习教育成果，深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，做到知史爱党、知史爱国。弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，增强全党全国各族人民的志气、骨气和底气。

增强文化自觉自信。首先要站在全球视角，全面正确认识中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，客观对比中西方文化，既克服文化自卑，又避免文化自负，清醒地增强文化自豪感。党领导人民在进行革命、建设和改革中创造的革命文化和社会主义先进文化，既是对中华优秀传统文化的凝结升华，也是中国共产党人和中国人民伟大创造精神的生动体现，更是激励全党全国各族人民奋勇前进的强大精神力量。

彰显品牌亮度

争当展形象的标杆示范者

全体党员特别是领导干部要加强党性锻炼，以更高标准严格要求自己，注重自身修养，时时处处展示良好形象，推动思想政治工作不断开创新局面。

在爱岗敬业上作示范。自觉把岗位变成展示才华的舞台，始终满怀热情，全身心地投入心思、精力和智慧。坚持久久为功、绵绵用力，在工作中体现价值、展现风采、感受快乐。

在修身律己上作示范。自觉遵守党章、维护党章，严守党的各项纪律，始终言行一致、表里如一。始终自警自省自励、慎独慎初慎微，在任何情况下都稳住心神、管住行为、守住清白。对个人名誉、地位和利益等问题要看得淡、想得开、悟得透，不为名所累、不为利所诱、不为情所困。

在担当负责上作示范。牢固树立正确的政绩观，沉下心、静下气、安下身，学会从大局出发思考、分析和解决问题。甘当老百姓“幸福树”上的绿叶和“幸福路”上的砖石，在新征程中，以“功成不必在我、功成必定有我”的境界担当，一棒接着一棒地跑好强国建设、民族复兴伟业接力赛。

（来源：《中国教育报》2025年9月18日 作者：程恩富 邹家峰）

◎师德典型

如何学做一名好教师——于漪教师成长的启示

于漪，原上海市第二师范学校校长。全国特级教师、全国先进工作者、全国教书育人楷模。长期致力于语文教学、育人观念改革及学生思想品德、青年教师培养，师德上堪称典范。获“人民教育家”荣誉称号，“改革先锋奖章”及“最美奋斗者”称号。

金正扬，《上海教育》原主编，教育新闻工作者，较早关注了于漪的教育教学经验，并著有相关文章及书籍。

她——于漪，几十年来，为了实现“让生命与使命结伴同行”，她的一言一行始终在追求教师人格的力量、学术的魅力。为了力求做到这一点，落实于行动，她一直在想方设法清醒地认识自我；一直在不断挑战自我；一直在不断追求，实现自我超越，达到一个个新的人生境界。她的成长经历会给每位青年教师带来启发。

用好“两把尺子”，清醒地认识自我

作为一名教师，要把有限的生命融入常青的、伟大的、辉煌的教育事业之中，拥有人格的力量和学术的魅力是重要的一环。几十年来，于漪一直在这方面孜孜以求。在《让生命与使命结伴同行》一文中，她这样写道：

“清醒地认识自己，是追求教师人格力量的前提。中国有句古话说：‘人贵有自知之明’，因为认识自己很难，所以才可贵。我有两把尺子，一把尺子量别人的长处，一把尺子量自己的不足。”

如何“量”？于漪举例说：“我每听一节课，包括听我徒弟的、听青年教师的课，都是张开我的感官、运用我的思维器官去学习，因为我信奉‘博采众长’。一个人的智慧是有限的，大家的智慧是无穷

的。我听报告、跟人家谈话，总是要拿这把尺子量别人的长处……”

记得 45 年前，笔者和徐金海先生采访于漪，她就谦虚而又风趣地说：“我的教育教学经验说到底，都是学大家的，或者说是‘偷’大家的。”

当时，我们看到她的备课笔记的扉页上写着这样一句话：“教然后知困，知困然后能自强也。”于漪告诉我们，扉页上的这句话写于她改教语文不久。她回忆说：“当年，在完成这个新任务的过程中，困难接踵而来。”

当时学校分配她教的是高二的语文课，备课时她拿到一篇文章，感到是“老虎吃天一无从下口”。文章既长又深，这对一个非本专业毕业、对语文教学又从来未沾过边的教师来说，其困难之大是可想而知的。一篇课文好在哪里，又为什么好？通过自己的教学要达到什么目的，又应该怎样来达到？而批改学生作文时她更迷惑，这些文章好在哪里呢？如果写得不好，那么“败笔”又在何处呢？

她找来了很多的参考资料，学习了老教师的备课笔记，听有经验的老师上课，并且详尽做了课堂记录，似乎摸到了语文教学程序之“门”：先是题解，介绍时代背景；然后讲解生字生词，划分段落和层次；再归纳中心思想和写作特点；最后通读全文，布置作业。于漪兴奋地向这道“门”发起冲刺！

但是教着教着，她对这道“门”又产生了怀疑与否定。有一次教《包身工》，于漪看参考书，钻研时代背景，拟出详细的段落提纲，授课时前后花了 5 个课时把自己的备课所得不折不扣地按“程式”教给学生，但学生读起来还是疙疙瘩瘩，更不消说透彻理解文章、体会用词造句的精到了。这使于漪吃了一惊。课后，她找了不少学生谈心，

学生都反映：“听时清楚，讲时糊涂”“印象不深”。这究竟是什么呢？

在这无助的时刻，于漪“量别人的长处”的尺子又发挥了作用，她搜索记忆库，不禁想起了自己中学时代老师讲的《故乡》一课上，老师先用丰富的感情、诗一样的语言，给学生勾画出少年闰土的神异的图画，接着又用冷峻的口气谈到了中年闰土的衰老、迟钝、自卑、麻木、迷信……于漪还清楚地记得，老师在形象地描述闰土前后变化的时候，并没大讲时代背景，只是在结束的时候含蓄地点了几句，同学们就心领神会了。

于漪从中认识到，语文这东西是通过语言文字表达思想感情的，程式化的刻板教学不仅会使学生的思想僵化，更会把活的课文教死。后来，她在广泛地用“尺子量”周围教师所长时又逐渐悟到，语文是一门特殊的工具性学科，它是通过丰富的语言、典型的事件、生动的形象、精辟的说理去感染人和教育人，从而陶冶学生的思想品德，提高学生的语文能力。这才是语文教学的正“门”。

于漪说，这个找“门”的过程，就是用“两把尺子”相互“量”的“自我认识”的过程。这是一个艰苦的探索和实践的过程，既有沉痛的教训，也有甜蜜的回忆；有“山重水复疑无路”的苦恼，也有“柳暗花明又一村”的喜悦。于漪通过这样反复的探索、试验，终于丢开了原来的那套模式化教学，从语文教学的共性中找出其个性，根据不同课文的特点，结合学生的实际，研究相应的教学方法。

于漪说，要成为一个合格的语文教师，一定要“清醒地认识自己”。要时时用另一把尺子“量自己的不足”。有时，自认为教课是认真的，课前认真备课，真有点像张志公先生讲的那样着了魔：“我先拼命钻

研教材、研究学生，然后把上课的每句话都背出来，再口语化。我洗衣服时在考虑、拣菜时在考虑、乘车也在考虑，乘过站是常有的事。我常常在想，怎么讲学生听得才舒服，学得才愉快？可每次上完课，我又总觉得这里不行、那里不行，满是不足和缺陷，于是我再写下‘教后记’，就是记下学生学习的闪光点，记下自己教学的不足。”这样用两把尺子，“我就能清醒地认识自己”。

在过去长达几十年的教学实践中，于漪深深地体会到，教师的字典里永远没有一个“够”字。她说：“教育是为未来培养人才，要跟着时代前进，怎么会够呢？正是由于这样，所以我横比竖比，量别人、量自己，越比越使自己有向前奔跑的动力。我觉得做老师，别人的教育是其次，最重要的还是自己内在的动力。”

“自我教育”的“两根支柱”

德国教育家第斯多惠说：“教育者必须在他自身和自己的使命中找到真正的教育的最强烈的刺激。”于漪说，这“最强烈的刺激”就是“自我教育”。

于漪把“自我教育”作为一项终身任务。

她说：“做了一辈子教师，一辈子学做教师，我能不能做一名合格的教师，就看我一辈子怎么努力学做教师。我一辈子学做教师有两根支柱：第一根支柱是勤于学习，第二根支柱是勇于实践。两根支柱的聚集点就是不断反思。教育事业，是非常丰富又是非常复杂的，现在做老师一定要有时代活水。”

“时代活水”哪里来？

于漪说：“教师一定要有丰富的智力生活，不断学习。‘半亩方塘一鉴开，天光云影共徘徊。问渠那得清如许，为有源头活水来。’

自己不天天学习、月月学习，哪里来的源头活水？”

学习，一是重要的理论要反复学。于漪说，因为重要的理论是精神支柱和精神食粮，要学懂。邓小平同志关于教育要“三个面向”的指示出来后，于漪即刻就抓紧反复学，每学一次，总是热血沸腾。由此，她深深感到：我们的教育一定要面向世界，面向世界就一定要跟人家比，跟先进的、卓越的比，比民族的志气和民族的自尊。靠谁？靠每一个有志青年、每一个有志的教师和学生。这样，她越学越感到肩头责任的重大。

二是要紧扣业务深入学。于漪自从改教语文后，自知“先天”不足，就根据自己的业务情况制订了一个自学计划，把要进修的内容分成两类：一类是和当前教学有直接联系的语文基础知识，有语法、修辞、逻辑、古代汉语、现代汉语、中国文学史、历朝的诗文选等；一类是属于丰富知识、开阔视野的，如《诗经》、楚辞、汉魏乐府及陶渊明、李白、杜甫、韩愈、柳宗元、东坡、剑南的诗文和稼轩的词等，还有外国的著名文学作品和鲁迅全集的创作部分，以使自己在语文教学中初具发言权。

在读书上，于漪是非常肯花“功夫”的，她憋着一股攻书不畏难的顽强精神，读不懂的书，她会接连读好几遍，直到原来那些陌生的、理解不深的东西终于融化在自己的心里。于漪越是多读书越是感到自己知识的贫乏，她总觉得“读不尽世间书，行不完天下路”。为了挤出更多的时间读书学习，于漪给自己制订了一张苛刻的生活时间表：

每天，当黎明来到之前，在于漪的房间里已经响起了轻轻的朗读声；当人们迎着曙光跃身起床的时候，在于漪的案头已经积起了一小堆批改过的作业簿或修改过的教案；当人们正在挤着交通车赶路上班

的时候，于漪已经来到了学生中间，或辅导，或了解学生预习的情况。白天，她兢兢业业埋头工作，有时深入到学生中探求他们心灵深处的奥秘。晚上，当人们休息的时候，于漪却又埋首在台灯之下了。晚上九点之前，她大多用于备课、编写教案，或批改学生的作文；九点之后，她就一头沉浸在书堆里，忘掉了自己，忘掉了周围的一切。直到人们早已鼾声连连进入梦乡，她才收拾起摊在桌上的书籍和作业簿入睡。这时大都已是深夜 12 点了。

于漪，就是在这分一秒的充分利用中，一步一个脚印，向着知识海洋的彼岸、向着语文教学的自由王国迈进着，而且日复一日，年复一年……

勤于学习，是于漪学做教师的第一根支柱。她的第二根支柱是勇于实践，在每天耕耘的实践中不断反思自己的问题。

为了在语文教学领域突破旧有的规范，打破束缚学生思维的程式，并能根据自己的特长，将所学的知识综合运用于自己的教学之中，于漪时时处处都在留心观察，考虑如何尽快让学生掌握好祖国语言文字这一工具。

一次，于漪和爱人黄先生一起去看京剧《三岔口》，于漪颇受启发：舞台上，演员一句都没唱，也没讲，仅凭几个动作就使观众明白：这是一场深夜摸黑格斗。明明舞台上灯光那么明亮，却使人觉得这是在漆黑的夜里，心情和剧中人物一样紧张。她在想，演员能用他们的表演启发观众，唤起观众的想象，而且在脑子里留下了深深的印象，经久不忘。一个好的教学方法，不也应该像京剧表演那样，充分调动一切手段去打开学生思维的门扉，使他们把所学的知识吸收进去，成为自己活的东西吗？

在以后的教学中，于漪一直在思考着、实践着。她每讲一课，就进行一次总结，一面到学生中去听取反映，一面在教案上写下“教后记”。有时，她还主动邀请教研组老师来听课，帮她出谋献策，共同研究改进方法。

于漪在教学中之所以有那么一股顽强不屈的探索精神，不仅在于她忠诚党的教育事业，而且还因为她有一种“虚怀若谷”的治学态度。她在教学中从不自满，总不断反思。她说：“这样一个人文的学科，千万不能把它教成技能技巧，重术轻人。”她曾举过这样一个例子：

“我记得教 66 届高一时，有名学生在作文中写一个老头，他为刻意求工，想把这个人写得很形象，就用了一个比喻，说老人的胡子像牡丹花一样很美。比喻用得恰当，讲评作文时我把这件事张扬了，说用比喻一定要恰当。事隔几年，这个学生已是一名律师，他对我说：

‘于老师，你这句话让我掉到冰窟里。如果当时有地洞，我一定钻进去。’我怎么也没想到我不经意的一句话就这样挫伤了学生，这就成了我终生的遗憾。教育过去就过去了，难以弥补，不是衣服破了打个补丁。开始我在教语文时也总认为语文是交际工具，就是培养学生的语言文字能力。但随着时代发展，我们的认识就不一样了，我觉得自己的认识很肤浅，语言文字和思想、情感同时发生。它就是文化的组成部分。”

讲完这个例子，于漪深有感触而又充满自信地说：“所以我教了一辈子，一辈子在反思。正如罗曼·罗兰所讲‘这累累的创伤就是标志着你生命前进的一步’。我确是累累创伤，随便打开自己的文章、教案，可以讲出很多不足和缺陷，但正是这些缺陷、不足，激励我向前的奔跑。”

这也正是于漪一直追求的目标——“思想升华，感情净化”。

不断更新目标，永远超越自我

2006年初，于漪曾应邀在上海市中青年语文教师论坛上作过一次精彩的演讲。她那铿锵有力、令人深思的话语，震撼着与会的每一个青年教师：

“什么是教师？教师要和学生一起成长。我一辈子只追求‘合格’二字，这个‘格’太难了，这个‘格’是国家的期望，人民的重托，那是不容易的。因此，学习是第一任务，你的学术魅力，你的人格魅力，离不开学习，没有第二条路子。宋朝张载讲：‘为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平！’我们承担的任务就是‘为往圣继绝学’啊！……‘修身，齐家，治国，平天下’，只有修身才能具备两个魅力——学术魅力和人格魅力，才能教好学生，我们的语文才能教到学生心中，而绝对不会只在课堂上飘荡……”

“欲穷千里目，更上一层楼”，于漪这样高屋建瓴地引领着青年教师。而几十年来，她自己也是这样一步步走过来的：不断给自己订立当下的目标，不断地达成目标，从而超越原来的自己，达到更高的境界。

于漪从改教语文开始，在每个阶段都有每个阶段的目标，她说：

一开始做语文老师时，为了能在课堂上站下来，我追求八个字“胸中有书，目中有人”，也就是教材要如出自己之口、如出自己之心。一定要研究学生，不研究学生怎么能教呢？我是育人啊，教学是为育人服务的，因此我追求这个境界，书要滚瓜烂熟，上课不看教材，都在肚子里；

一第二步，我领悟到我是教语文的，带领学生要学习规范的语言

文字，自己要做榜样，所以下决心锻炼自己的口头表达能力，力求出口成章、下笔成文。要学生写文章，你自己就要写。为了力争做到出口成章、下笔成文，我就用“以死求活”的笨办法，把上课的每句话写出来，然后修改再背出来，背出来再口语化。教学语言要有文化含量，要有相当大的词汇量，要有文化气质；

—接着，我又追求激发学生兴趣，使学生乐学爱学。我想语文这门人文学科如何才能让学生有点艺术享受，于是我追求教学中的春风化雨，让语文充满艺术享受。20 世纪 70 年代末，我就考虑如何用知识含量高、能打开心扉的导语来调动学生的学习兴趣。我对课堂教学节奏、讲和练的角度方式以及课结束应该怎样余音缭绕等做了一番研究；

—学生愿学只是开始，而以学生为本，我还没有真正做到，于是在 20 世纪 80 年代，我拼命探索的是师生互动、综合效益。我体会到语文教学要以语言文字能力的培养为核心，有机融合德育和美育，三育一体，课就立体化了。立体化多功能，就是对人进行多方面培养，教学效率、教学质量才能明显提高；

.....

这一步步走来，于漪就是这样在不断自我否定、自我超越，力求达到一个个新的境界，努力做一个合格的教师—符合国家的要求、人民的嘱托。

“让生命与使命结伴同行”，这是于漪一种真实的生命意识和生命写照。几十年来，她始终有着一种生命的原动力，追求学生的长足进步和可持续的终身发展；追求语文教学境界的不断提升，使语文课堂成为培养和塑造心灵的丰富而又魅力无限的殿堂，使学生具有一颗

成色纯正的“中国心”。这种强烈的使命意识，已融入她的血液，成为一种永恒的生命追求。

（来源：《人民教育》2025 年第 17 期 作者：金正扬）

将那丹心化春风

——2025 年全国“最美教师”群像扫描

他们，在晨曦暮色中点亮智慧的星光；他们，在讲台方寸间托举成长的梦想；他们，在强国征程中书写奋进的担当。教师——以丹心化作春风，为伟大祖国播撒希望的种子。

在第 41 个教师节到来之际，24 名教师和保定学院毕业生赴疆任教群体代表入选全国“最美教师”称号。让我们一起走近他们的教育故事，读懂教育家精神的深刻内涵。

最美师生情

2000 年的夏天，15 名河北保定学院毕业生向西北进发，赴新疆且末县任教。

数千里之外的塔里木盆地东南缘，干燥而多风沙，生活条件比较艰苦，但这些青年教师眼中，倒映着一双双渴求知识的眼睛。

25 年时光，被一个个课堂“填满”——开设国家通用语言文字提高班，让学生在朗读唐诗宋词中感受语言韵律；组织学生赴革命老区，在红色故事中感受革命文化的厚重；牵线河北唐山，开展“手拉手”活动……

老百姓记住了他们：李桂枝老师爱生如子，王伟江老师走遍每个乡镇做家访……这批志愿者累计培养 7700 余名各族学生，帮助 4000 多人圆梦大学，更有超过 3300 名学生受到他们影响，学成归来投身家乡建设。

2014 年五四青年节前夕，习近平总书记给河北保定学院西部支教毕业生群体代表回信。在习近平总书记回信精神的感召下，在队员们感人事迹的激励下，一批又一批青年循着他们的足迹而来。

土地，会记得播种的人。

从塔克拉玛干沙漠到西藏山南，有一位“侯老师”。2011年，安徽省利辛县第一中学教师侯纯广奔赴新疆和田支教，他自创“通用语+化学术语教学法”，帮助学生理解记忆；他采用“循环复习法”，在讲授新知识时巩固旧内容，确保学生能跟上进度。2022年，他再次请缨去西藏山南，组织开展山南市联合专题教研，助推当地化学教学水平提升。

在河南省新乡市封丘县潘店镇大辛庄小学，家长都知道“任老师”。2014年，任明杰到大辛庄小学当特岗教师。当时，村小条件艰苦，任明杰补墙壁、修窗户，但他深知，更要“补”的是教学质量。他以阅读引领学生，为学生打开知识的大门；记录学生成长点滴，倾听学生心声；写下280万字从教日记，不断向研究型教师迈进……

这片土地上，他们是坚韧的根。

在内蒙古自治区兴安盟科右前旗索伦中学教师刘玉忠初到学校时，因学校床位不够，他一度睡在学校的办公桌上。“城里不缺老师，村里的娃娃需要我。”40年间，刘玉忠扎根在索伦河谷的边境线上，积极探索教学方法创新，通过学生互助激发学习内驱力，大大提升教学质量。

宁夏回族自治区银川市良田中学教师秦春娟，在山区讲台上扎根。她立志用知识改变山区学生的命运。秦春娟从几台老旧的计算机“起步”，建起计算机教室，推动农村远程教育项目落地，带着学生获得全国信息学奥林匹克竞赛全国一等奖。

这片土地上，他们，是清冽的泉。

悠悠笛声，飘荡在江西省吉安市泰和县水槎乡中心小学。教师肖

惠文教学生们吹笛、制笛技艺，让美育扎根乡土，浸润山区孩子心田。

琅琅书声，回荡在贵州省黔东南州镇远县江古镇中心小学。教师黄俊琼用阅读“点灯”，让山里的孩子“手中有书、心中有光”。

婀娜舞姿，闪耀在西藏山南市特殊教育学校。教师古桑曲珍成立西藏首个“岗拉梅朵”残疾人艺术团，领着特殊儿童舞出自信精彩的人生。

“最美教师”，美的是师生情，甜蜜、深沉，平凡而伟大。

最育人人心

有这样一批人，他们如星火，做学生的引路人。

“我要用数学之光为学子点亮人生。”天津市蓟州区第六小学教师孟庆阳倡导“润悟数学”：在位置与方向课上，他将空间观念与王二小的故事融合；折线统计图课后，他让学生用图表呈现祖国发展成就……他将数学教育与思想引领有机融合。

“铸品先铸魂，炼钢先炼人。”兰州资源环境职业技术大学冶金工程学院教师马琼将课堂打造成专业教育与人格锻造的“冶金反应堆”：原料准备阶段培养质量红线意识，高温熔炼环节锤炼钢铁意志品格，除渣精炼过程淬炼去芜存菁智慧……如今，她已培养出劳模工匠 1000 余名。

“要着力培养具有创造意识、能力和习惯的卓越教师和未来教育家。”东北师范大学教授刘益春是科学家，更是“大先生”。他积极践行“创造的教育”理念，践行课程思政，为学生们做人、做事、做学问树立典范；他言传身教，一批批学生在他的影响下，勇闯科研“无人区”，成为国家光电领域生力军。

有这样一批人，他们如灯塔，做教师的指引者。

300 多次跨越山海送教，是广东省东莞市东城街道虎英小学教师胡嵘苹的足迹。她开放 1200 个案例、800G 素材，将时政述评汇编成册，助青年教师站上“大舞台”；她主持的“我为什么当老师”师德主题视频广泛传播，播放量破 200 万……在她的带领下，近千名思政课教师成为骨干教师。

白天做教师，晚上做研究员，是上海市虹口区密云学校教师丁美珍的常态。为了给每个特殊孩子精准“画像”，她钻研并构建“评估—计划—实施—调整”四环节服务链，这套“虹口模式”成为全国学习的典范。

还有这样一批人，他们如浪潮，做教育的推动者。

中国人民大学马克思主义学院教授秦宣说，要做“经师”和“人师”的统一者，做培养担当民族复兴大任时代新人的“大先生”。他从事马克思主义理论研究 30 余年，带学生、编教材、做宣讲，以高质量成果咨政育人。

青岛西海岸新区第一幼儿园教师邵瑜说，学前教育应“敬畏规律、尊重天性”。她倡导“绿色教育”，坚定而沉静、坚持而耐心，不跟风、不盲从。

重庆工业职业技术大学教师杨洋说，职业教育唯有扎根产业土壤，才能育出学生真本领。她带领学生聚焦重庆智能网联新能源汽车产业需求，潜心研究智能检测技术，实现了“让社会对职教有盼头、家长有劲头、学生有奔头”。

“最美教师”，美的是育人心，向善、向上，持久而笃定。

最美家国情

他是“牵”着月球车前进的人。

作为国内最早从事月球车研究的学者之一，哈尔滨工业大学教授邓宗全带领团队开启中国月球车的自主创新之路。他主持研制“中国型”月球车，发明平摆联动式月球车转移机构，成功解决月球车从着陆器平顺转移到月面的技术难题，成为嫦娥三号工程的一大亮点。从“玉兔号”月球车到“祝融号”火星车，再到嫦娥五号月面钻取采样、嫦娥六号世界首次月球背面采样，他带领团队取得多项突破。

他是我国信息科学的“开路者”。

在北京邮电大学教授钟义信推动下，我国启动独立自主的卫星通信建设工程。他深耕信息科学领域，建议设立“信息工程”专业，为国家信息产业发展储备专业人才。当人工智能浪潮涌来，钟义信再次站在“拓荒”一线，出版多部基础教材，构建起我国人工智能人才培养的基础框架。退休后，他将办公室变成“科普星站”，为青少年编写科普书籍，与新一代人工智能专家一起奋战在研究前沿。

时代发展如潮，师者奋楫而上，做响应强国建设的师者先锋。

第一条技术标准最高的京沪高铁、第一条在大跨度桥梁上铺设无砟轨道的昌赣高铁……中国高铁的诸多标志性工程，都运用了西南交通大学教授翟婉明的研究成果。他坚持在科研实战中育人，为交通领域培养了大批科研骨干。“未来，高铁运营速度还能有多快？这个答案，应该由中国铁路来书写。”翟婉明说。

啃下“卡脖子”技术硬骨头。面对光纤传感关键技术长期受制于人的困境，武汉理工大学教授姜德生带领团队开创光栅阵列传感网络技术，构建了具有我国自主知识产权的光纤传感成套生产技术与装备，率先解决了长距离无中继远程监测的世界难题，为国家重大工程植入“传感神经”。

培养“中国制造”的中坚力量。湖南工业职业技术学院教师欧阳陵江创新开设“多轴加工技术”课程，组建“智能制造”“先进切削工艺”等研究团队，培养的学生中，超半数晋升为企业数控技术技师，多人获得全国五一劳动奖章、全国技术能手等荣誉。

守护“中国基建”的安全底线。南京铁道职业技术学院教师薄宜勇规划国内领先的“两站一区间”实训基地，把铁路“搬进”校园，锤炼学生“精检细修”的过硬本领。联合企业共同组建“南京地铁运营安全第三方咨询”团队，为全国城市地铁安全管理提供了“南铁方案”。

祖国天地广阔，师者把论文写在祖国大地上。

海岛上，浙江海洋大学教授水柏年通过从浙江苍南县一路向北直至舟山引种红树林，修复滩涂生态，红树林变成了“金树林”，“绿水青山就是金山银山”理念在浙江滩涂绽放光芒。

茶园里，福建农林大学教授廖红将农业创新技术“做给农民看，领着农民干，带着农民赚”，她领衔的科技特派员团队以省内农业优势茶产业作为突破口，写就乡村振兴新篇章。

工厂里，河北省滦南县职业教育中心教师郑万众将当地产业发展和企业需求作为出发点，助力企业攻克技术难关 165 项、降本增效 900 余万元，成为企业发展的“及时雨”。

“最美教师”，美的是家国志，澎湃、炽热，无畏而无悔。

他们是中国教师，在时代的星空中，闪耀璀璨光芒。

（来源：《中国教育报》2025 年 9 月 11 日）

实践出真知：二十载教学改革躬耕态度

又是一个新学期，我站在讲台上，看到那一张张朝气蓬勃的脸庞，他们眼神里闪烁着光芒，恍然间将我拽回 20 年前那个相似的午后——彼时，刚从企业工程师转型为教师的我，也是这样被年轻的目光灼得心口发烫。二十载光阴流转，正如照在讲台上的阳光，随着时间慢慢转换，明亮而悠长。

我从小就有一个“教师梦”，梦想站在三尺讲台上传播知识，为社会撒下希望的种子，每堂课都是一次心灵的对话，每次讲解都是智慧火花的碰撞。我希望用自己的热情和专业素养点燃学生对学习的热爱，激发他们探索未知世界的勇气和决心。

1991 年，我从东南大学无线电工程系毕业后，机缘巧合之下踏入了浪潮集团。那时的我，就像一棵刚刚破土的幼苗，在技术的广阔天地里拼命汲取养分，从初出茅庐的学生逐渐成长为高级工程师。繁忙的工作使我顾不得回应心中对“教师梦”的呼唤，直到 2003 年，我在浪潮集团已带出了一批批工程师，他们足以应对各种新型产品的设计和不断变化的市场需求，此时的我才终于有时间再次回想我的“教师梦”。天赐良缘，山东经济学院（现山东财经大学）给了我机会。

初入高校，我怀揣对教育事业的满腔热情和对未来教学工作的无限憧憬，踏上了全新的征程。然而，现实与理想之间总是存在着差距。尽管我在企业中积累了丰富的实践经验并具备扎实的专业技能，但面对一群充满求知欲的年轻人，如何有效地将知识传授给他们成为一项全新的挑战。

教育需要翻译，要把二进制代码转化为青春能理解的语言。于是，我拿出了自己积累的工程日志，尝试“项目浸入式教学”，把脱敏后

的企业项目改造成课程案例。当学生发现书本上的理论方法竟能如此流畅地解释现实问题时，课堂开始发生神奇的变化：他们不再只是被动地听，而是主动问，主动去探索。那年冬天，我带着学生裹着大衣在实验室里设计方案、搭建模型，申请到入校以来的第一个重点项目。随着工作的越发深入，我们与浪潮建立了可靠互助的校企合作关系，将合作的国家级大项目融入我们的课堂与实践教学，课程思政、实践思政的内容不断丰富，学生终于可以走进企业领略“象牙塔”外的世界。

20年间，我的教案从厚厚的讲义变为动态更新的“案例库”，教室从四面白墙拓展到智慧化实验室，但始终不变的是藏在课件里的锦囊：真实项目驱动、跨学科思维训练、工程伦理培育。通过主持的国家级重大重点项目，加大科研成果反哺教学，我们建立了模型算法库、数据资源库、教学案例库，实现了科研与教学资源的良性转化；另外，我们不断将科研攻关内容拆解为小任务，让学生参与其中，提升了学生的实践创新能力。我和团队老师们成功入选全国高校黄大年式教师团队，我则荣获全国优秀教师、山东省优秀研究生指导教师等称号，获得全国五一劳动奖章。

去年教师节，我的一名学生来校举办讲座，他也为高校教师，我们当年一起参与的项目在讲座中作为经典案例被反复解读。“刘老师当年在代码里写的注释‘永远为用户多想一步，永远为后来者多走一步’，现在是我们课题团队的信条。”听到这句话，我欣慰地笑了，十几年前播下的那些种子终于长成了一棵棵参天大树。

我曾经认为，技术的进步是最重要的，但后来发现，人才的培养才是推动社会发展的真正动力。看着智慧决策实验室里调试模型的学

生，我的答案越发清晰：工程师创造的是产品，而教育者塑造的是未来。那些在图纸上精心绘制的不仅是项目书，更是年轻人认知世界的思维图谱；那些在实践里反复打磨的不仅是方法，更是创新者改变世界的勇气。当我看到曾经的学生在各自的岗位上发光发热时，那种满足感是任何报酬都无法替代的。

教育是一场薪火相传的旅程，它不会立竿见影，却能在岁月里留下最深的痕迹。从浪潮办公室到三尺讲台，从企业工程师到高校教师，变的不仅是身份，更是对“工程师”三个字的理解。

这条路，我会带着 20 年前的初心继续走下去。

（来源：《山东教育报》2025 年 9 月 22 日 刘培德）